

Управление образования МО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гимназия»

Рассмотрено на заседании
МО иностранных языков
МАОУ «Женская гимназия»
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.



Утверждаю:
директор МАОУ «Женская гимназия»
Кулимова В.В.
2018

КУРС
«ADVANCED»

среднее общее образование
(10 – 11 классы)
срок реализации – 2 года

составлена на основе программы к УМК «Английский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.

Составитель:
Беляева Наталья Александровна,
учитель английского языка

Сыктывкар
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ «ADVANCED» 10 -11 КЛАССЫ.

- Программа курса «Advanced» для 10-11 классов составлена в соответствии:
- с Законом № 1089 от 31.01.2012 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - с примерными федеральными программами по иностранным языкам для 10-11 классов (базовый и профильный уровни);
 - с программой курса к УМК «Английский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.

В 2014-2015 учебном году наряду с предметом «Английский язык» в основной учебный план введен предмет «Практикум по английскому языку», с 2017-2018 года – «Advanced».

Курс рассчитан на 35 часов: по 0,5 часа за 36 учебных недель в 10 классе и за 34 учебных недели в 11 классе.

Данная программа обеспечена УМК Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др. (линейка 10-11 классы) в объеме учебников, рабочей тетради, аудиозаписей и книги для учителя.

Занятия предназначены для совершенствования и обобщения коммуникативных навыков и умений учащихся, а также для расширения их кругозора. Страноведческое содержание УМК 10—11 призвано завершить формирование у учащихся представления о менталитете и культуре ведущих англоязычных стран, в первую очередь Великобритании и США. В материал УМК включены самые разнообразные сведения о тех сферах жизни англоязычных стран, которые не освещались или освещались в недостаточной степени в предыдущих классах: государственное устройство, социальное обеспечение, положение и права молодежи в современном обществе, проблемы молодежной субкультуры, кино и театр, географическое положение и его влияние на образ жизни и формирование некоторых черт национального характера, вклад представителей англоязычных стран в научно-технический прогресс и мировую культуру и т. д.

Изучение английского языка на базовом уровне в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание основного курса «Advanced» строится в соответствии с обязательным минимумом, разработанным рабочей группой РАО. Главной целью в 10—11 классах в содержательном плане является сообщение учащимся страноведческих знаний о тех сферах культуры англоязычных стран:

1. о географическом положении и его влиянии на образ жизни и менталитет народа,
2. о государственно-политическом устройстве,
3. о молодежной субкультуре,
4. о положении молодежи и ее правах,
5. о социальной защищенности граждан,
6. о свободном времени людей (развлечения, театр, фильмы)
7. о вкладе ученых и деятелей литературы и искусства в мировой научно-технический прогресс и мировую культуру в целом.

Содержание материала в 10—11 классах подается как на тематическом, так и на проблемно-заостренном уровне. УМК «Английский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. продолжает и развивает систему обучения, на основе коммуникативного подхода к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК). В 10—11 классах доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Главной задачей **учебного аспекта** на завершающем этапе овладения английским языком в рамках надбазового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта. Это не означает, что в УМК 10—11 не содержится нового материала для усвоения в каждом из четырех видов деятельности. Без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта. Однако объем нового материала не столь велик, как, например, в 8 или 9 классе.

Чтение.

В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения:

- чтение с пониманием основного содержания текста (reading for the main idea),
- чтение с полным пониманием текста (reading for detail),
- чтение с выборочным извлечением нужной или интересующей информации (reading for specific information). Обучение всем трем видам чтения ведется на основе аутентичных текстов, соответствующих возрастным интересам учащихся.

Для обучения чтению в соответствии с требованиями базового уровня учащиеся учатся читать различные типы текстов: художественные, научно-популярные, публицистические (газетные, журнальные статьи), функциональные (вывески, объявления, карты, планы, таблицы, рекламные проспекты и др.). Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Reading”.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим людям, чтобы ознакомить их с неизвестным содержанием, или найти предложение из текста для аргументации своей точки зрения.

Чтение про себя является основной формой чтения. Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. К концу обучения учащиеся должны овладеть такими умениями, как: anticipating, predicting, deducing meaning of words by context / analogy / synonyms / definitions / word formation / picture use / dictionary use, identifying the topic, understanding relations between topic sentences and topic, understanding unrelated ideas, interpreting maps, charts, etc., distinguishing facts and opinions, taking notes, outlining, summary writing, using reference materials, etc. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает “Map of the World of English 10—11”, раздел “Reading: II. Reading and Thinking Skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 4136 лексических единиц (в 10—11 классах усваивается 546 новых лексических единиц). В учебнике список новых лексических единиц по каждому уроку цикла приводится в рубрике “How many words from Unit ... do you know?”. Лексические единицы для рецептивного владения помечены звездочкой.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения в конкретном цикле, указаны в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Reading: Grammar Reading Skills”.

В связи с тем, что учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придается самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит, во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся за счет

ознакомления их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Аудирование.

Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 10—11 классах.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных высказываний учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), тренируются в узнавании на слух нового материала и готовятся к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 10—11 классах развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования в конце 11 класса достигает 3250 лексических единиц.

- а) На данном году обучения в соответствии с требованием к базовому уровню владения иностранным языком ведется работа над тремя видами аудирования:
- а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail);
 - б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea);
 - в) аудирование с целью извлечения нужной или интересующей информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей: они построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат предъявляемые в естественном темпе высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения преимущественно монологического характера при обсуждении проблем.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Контроль навыков аудирования осуществляется на специальных тестах, помещенных в Книге для учителя и записанных на пленке.

Говорение.

При отборе и организации содержания речевого материала для обучения говорению в 10—11 классах авторы преследовали две цели: во-первых, познакомить учащихся с новыми сферами жизни англоязычных стран; во-вторых, повторить и систематизировать лексические и грамматические средства, усвоенные ранее. Поэтому каждый из семи циклов знакомит учащихся с новой сферой жизни страны изучаемого языка и вместе с тем повторяет лексические единицы и грамматические структуры, усвоенные в предыдущих классах. Задачи учебного аспекта каждого урока формулируются в Книге для учителя.

В 10—11 классах осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме.

В плане совершенствования диалогической формы речи ведется работа над всеми видами диалога, определенными временным Госстандартом, но акцент сделан на диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Перед учащимися ставится цель научиться решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения диалогов указанных выше типов.

1. Диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? куда? когда? с кем? и т. д.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, т. е. «брать интервью».

2. Диалог-побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ ее выполнить
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие / несогласие с ним.

3. Диалог-обмен мнениями:

- умение выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;
- умение высказать одобрение / неодобрение;
- умение выразить сомнение;
- умение выразить эмоциональную оценку (радость / огорчение, желание / нежелание).

В плане обучения монологической речи ставится задача овладеть умениями, указанными в требованиях к базовому и надбазовому уровням владения ИЯ.

При обучении основным типам речевых задач большой удельный вес занимает работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка. Ставятся и другие задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

3. Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала для речевых нужд. Не следует также забывать о том, что продуктивность — это еще и содержательность, т. е. богатство фактов, сведений, мыслей и т. п., необходимых, по мнению говорящего, для достижения цели, ради которой он вступает в общение.
4. Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.
5. Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Уметь говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Эти новые явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Speaking”.

Письмо.

В области письма продолжается работа над развитием следующих умений:

- делать выписки из прочитанного (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- составлять краткие аннотации прочитанного текста;
- письменно заполнить формуляр (указать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.);
- написать текст для совместного проекта.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в “Map of the World of English 10—11” в разделе “Writing”.

Тематическое планирование курса

«ADVANCED»

к УМК «Английский язык» Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др.

10 класс

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Общее количество часов на тему</i>
1. Как разнообразен мир! (Географическое положение стран и его влияние на образ жизни и менталитет народа). География США.	4
2. Западная демократия. Политические системы.	4
3. Новое поколение. Субкультуры.	5
4. Легко ли быть молодым? Проблемы молодёжи.	5
Всего часов	18

11 класс

<i>Наименование разделов, тем</i>	<i>Общее количество часов на тему</i>
1. Система соцобеспечения.	6
2. Развлечения. Кино. Театр.	6
3. Изобретения.	5
Всего часов	17

Требования к уровню подготовки учеников 10-11 классов.

В результате изучения иностранного языка ученик 11 класса должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их

науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- беседовать о себе, своих планах;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Предполагается, что по завершении обучения учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся

Критерии оценки являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Задания на проверку умений в чтении, аудировании, языковых знаний и умений верное выполнение любого задания оценивается в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку.

Виды проверяемых умений и навыков

Виды речевой деятельности	Проверяемые умения
Аудирование	1. Понимание основного содержания прослушанного текста. 2. Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия. 3. Полное понимание прослушанного текста.
Чтение	1. Понимание основного содержания текста. 2. Понимание структурно-смысловых связей в тексте. 3. Полное и точное понимание информации в тексте.
Грамматика и лексика	1. Грамматические навыки. 2. Лексико-грамматические навыки (навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов)
Письмо	1. Письмо личного характера. 2. Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

В контрольную/ проверочную работу по английскому языку могут быть включены задания с кратким ответом и задания открытого типа с развернутым ответом.

Учащимся предлагаются следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За верное выполнение заданий с кратким ответом ученик получает 1 балл за:

- каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов.

Развернутые письменные ответы к заданиям на проверку умений письменной речи и развернутые устные ответы школьников к заданиям по говорению оцениваются по специальным шкалам (Приложение 1).

Особенностью оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» является то, что при получении учащимися 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов. При оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма в задании – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания в задании – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет +/-10%.

При оценивании задания с развернутым ответом особое внимание уделяется способности учащегося продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

Баллы за устный ответ учащегося выставляются в соответствии со спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку, с учетом специфических показателей сформированности умений монологической речи (соответствие коммуникативной задаче) и диалогической речи (способность к коммуникативному взаимодействию), а также показателей, характеризующих различные стороны устной речи (относительная грамматическая правильность, диапазон используемых лексических средств, относительная фонетическая правильность).

Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0–30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31–58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59–83 баллов – 4 (хорошо);
- 84–100 баллов – 5 (отлично).

Учебно-методические и материально-технические условия реализации программы.

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)	
	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования	1
	Примерные федеральные программы по иностранным языкам для 10-11 классов (базовый и профильный уровни)	1
	УМК (Учебники, книги для учителя, рабочие тетради) курса английского языка «Английский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.	1
	Двуязычные и одноязычные словари	Комплект
		10
2	Технические средства обучения и оборудование кабинетов	
	Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков	2
	Компьютер	1—15
	Мультимедийный проектор	1
	Экспозиционный экран	1
	Интерактивная доска	1
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	1
	Стол учительский с тумбой	1
	Ученические столы и стулья	Комплект
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	1
	Мобильный лингафонный кабинет	На 12 учащихся
	Наглядные пособия по английскому языку (грамматические таблицы, страноведческие таблицы, справочные материалы)	
3	Мультимедийные средства обучения	
	Аудиозаписи к УМК «Английский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.	комплект
	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке	Демонстрационные экземпляры