

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Женская гимназия»

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
«31» августа 2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Женская гимназия»
/Кулимова В.В.
«31» 08 2018 г.



КУРС
«ADVANCED»

основное общее образование
(8 - 9 классы)
срок реализации – 2 года

Составитель:
Скрипова Н.В.,
учитель английского языка

Сыктывкар
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ КУРСУ «ADVANCED» 8 - 9 КЛАССЫ.

Английский язык - один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При наличии всего 3 часов английского языка в неделю в средней школе многие учащиеся сталкиваются с большими трудностями при изучении грамматики, т.к. она видится им сухой и абстрактной.

Как известно, усвоение материала учащимися среднего возраста зависит от интереса их к выполняемой задаче. Как же сделать работу интересной и привлекательной для школьников? Пути возможного решения проблемы связываются с: 1) интеграцией изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) созданием специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характером педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использованием на уроках аудиовизуальных средств; 5) использованием личностной индивидуализации; 6) разработкой системы занятий, усиливающих мотивационную сторону на помощь приходит игра. Игра - особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти вопросы обостряет мыслительную деятельность играющих. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Вот почему в данной программе английская грамматика представлена как живой мирок, сцена, на которой разыгрывают комические и трагические пьесы своеобразные персонажи-глаголы, существительные, артикли, местоимения. урок превращается в свободное, доверительное собеседование о языке.

Интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность среднего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для среднего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в группе дополнительного образования направлено на достижение следующих *целей*:

- * формирование умения общаться на английском языке на Pre-intermediate уровне с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- * приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- * воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей средних школьников, а также их общеучебных умений;
- * развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- * воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами английского языка;
- * тренировка грамматических явлений в тридцати двух основных речевых моделях;
- * выработка у учащихся навыков автоматизированного употребления грамматических структур;
- * тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 класса и рассчитана на 70 часов. Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранному языку; содержит новые знания, представляет интерес для учащихся, программа предусматривает расширение базового курса за счёт введения новой лексики, отличается от него преобладанием речевого спонтанного общения.

Распределение часов в год по классам:

	Класс	8 класс	9 класс
Количество часов на курс «Advanced»		36 часов	34 часа

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- устные ответы по теме на каждом занятии
- письменные ответы

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Проблемно-поисковая, исследовательская, здоровьесберегающая, компьютерное и развивающее обучение. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение с применением игр подразумевает взаимодействие учащихся во время обучения. Поэтому оно может рассматриваться в качестве когнитивного процесса изучения иностранного языка, представляющего социальную ситуацию развития ребёнка.

К концу изучения курса учащиеся должны

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать/вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека, родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет), природа и проблемы экологии.

аудирование

- понимать основное содержание несложные аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Тематический план

8 класс

1. Соответствия русским составным глагольным сказуемым, герундии и инфинитивы — 2 часа
2. Наречия — 2 часа
3. Прошедшее простое время отрицание и вопросы. - 2 часа
4. Модальные выражения — 2 часа
5. Выражения планов и намерений разными временами глагола — 1 час
6. Употребление слова enough (достаточно) — 1 час
7. Модальные глаголы — 2 часа
8. Прошедшее продолжительное время — 2 часа

9. Пространственные и временные предлоги — 1 час
10. Повелительное наклонение; его отрицательные формы — 1 час
11. Соотношение настоящего простого и настоящего продолжительного и прошедшего простого и прошедшего продолжительного времен; глаголы, не имеющие форм продолжительного вида — 2 часа
12. Условные и временные предложения — 2 часа
13. Сложное дополнение - 2 часа
14. Союзы в сложных предложениях — 1 час
15. Пространственные и временные предлоги — 2 часа
16. Виды спорта — 1 час
17. Части тела — 1 час
18. Внешность обманчива — 1 час
19. Ежедневные занятия. Здоровый образ жизни. - 2 часа
20. Расписание и правила жизни в школе — 2 часа
21. Джунгли и тропические леса; животные этих лесов; роль тропических лесов в образовании дождей и кислорода; экология — 2 часа
22. Древнейшие живые существа. Динозавры — 1 час

Всего 36 часов

9 класс

1. История Америки — 2 часа
2. Хорошие манеры. Как их понимают в разных странах. - 1 час
3. Важнейшие географические открытия и изобретения. - 2 часа
4. Известные личности в истории. - 2 часа
5. Жизнь древних людей. - 1 час
6. Жертвы пиара. - 1 час
7. Язык тела (жесты, мимика и т. д.) - 1 час
8. Антонимы в описаниях — 1 час
9. Ложь и величайшие лгуны в истории — 1 час
10. Перфект настоящего времени, форма и употребление — 2 часа
11. Герундии для выражения процессов, в качестве подлежащих и после предлогов- 2 часа
12. Перфект прошедшего времени — 2 часа
13. Относительные и определительные придаточные предложения — 2 часа
14. Основные виды вопросов — 2 часа
15. Пассивные формы глаголов в настоящем и прошедшем простом временах — 2 часа
16. Условные предложения в сослагательном наклонении — 3 часа
17. Благотворительность по отношению к животным — 1 час
18. Необычное использование животных - 1 час
19. Шоу скрытой камерой — 1 час
20. Новые вкусы Великобритании. Лучшие рестораны. - 1 час
21. Ученики частных школ Великобритании. - 1 час
22. Видео YouTube. - 1 час
23. Мобильные телефоны: за или против? - 1 час

Всего 34 часа

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. R.Murphy. English Grammar In Use. Cambridge University Press, 1999.
2. Г.Доля. Счастливый английский. М.: «Eng-Рус», 2002.
3. И.И.Кошманова. «Have you fun! », Лист, 1998.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Dornyei Z. On Teachability of Communicative Strategies. TESOL Quarterly. 2005. №1.
2. E.Gray Skills Builder1 2007 (изд.Express Publishing).
3. К.Метхолд «Let's read and write in English» II (изд. «Титул» 2001)
4. М.Roderick Grammar Booster 1 –электронное учебное пособие (New Editions изд.English Language Teaching 2002)
5. Колпакчи М. «Дружеские встречи с английским языком». С.-Петербург: «Книжный дом» 2009.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. [www./englishon-line.ru/](http://www.englishon-line.ru/) Games, songs, topics.
2. [www./Learnenglishkids.Britishcouncil](http://www.Learnenglishkids.Britishcouncil)
3. [www./messenglish.ru](http://www.messenglish.ru)
4. [www./eslenglish.ru](http://www.eslenglish.ru)
5. <http://www.mes-english.com/flashcards/christmas.php>
6. www.english-online.org.uk
7. www.funbrain.com
8. <http://www.it-n.ru/communities.aspx>
9. <http://www.english-grammar-lessons.com/>