

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Женская гимназия»**

Рассмотрено на заседании МО
естественных наук
Протокол № 5
«10» марта 2015 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Женская гимназия»
_____ / Кулимова В.В.
«_____» _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»**

**основное общее образование
(5 – 9 классы)**

срок реализации – 5 лет

(новая редакция)

составлена на основе программы Алексеева А.И., Николиной В.В.,
Липкиной Е.К. и др.

Составитель:
Карлова С.А.,
учитель географии

Сыктывкар
2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ГЕОГРАФИЯ» 5–9 КЛАССЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Алексеева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. и др.

Пояснительная записка

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественно-научных, экологических и социально-экономических проблем современности.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»^{**}.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100»^{*} каждый школьный

^{*} – ссылка на приложение к образовательной программе «Школа 2100»

предмет, в том числе и география, своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели реализации программы – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи реализации программы

- овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;
- усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;
- развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;
- формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Определение ценности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать главную **образовательную цель учебной географии** – формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Изложенные основные направления (линии) развития учащихся средствами предмета «География» формулируют цели изучения предмета и обеспечивают целостность географического образования в основной школе. Их фундамент формировался в начальной школе в курсе окружающего мира.

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития.

«География – ключ к комплексному познанию России!»

Задаются ценностные ориентации, доминирующие установки и смыслы всему процессу обучения. Позитивный настрой учащихся обеспечивается с помощью таких операций, как проблематизация, мотивация, актуализация имеющегося субъективного опыта, коммуникация, рефлексия.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся.

«Знание – сила!»

Эмпирические, теоретические и методологические знания обеспечивают фундаментальный базис географической подготовки в единстве его теоретических и прикладных аспектов и способствуют формированию географического стиля мышления.

3) Использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения.

«В умении – уверенность!»

Освоение географических умений и способов деятельности объяснительно-аналитического, оценочного, прогностического, проектного, коммуникативного

характера. Уровневая дифференциация географических умений включает репродуктивные, продуктивные и креативные умения.

4) Использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

«Карта – альфа и омега географического познания!»

Представляя особое значение в географии, картографический метод обеспечивает обзорность, возможность визуализации географической информации карт и атласов. Предполагает овладение приёмами покомпонентных и комплексных описаний, картометрии и морфометрии, расчётно-аналитического плана.

5) Понимание смысла собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

«Триумф личностного развития!» (позитивная Я-концепция)

Выделенные линии развития отражают ценностно-смысловой, эмоционально-чувственный, когнитивный, рационально-логический, деятельностный и личностный аспекты школьного географического содержания. Осмысление их функционального назначения позволит ответить на принципиальные вопросы: знаю зачем, знаю что, знаю как, знаю я.

Все перечисленные линии развития учащихся средствами предмета «География» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов*. Он был направлен на формирование целостной картины мира. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Настоящая программа по географии для основной школы является логическим продолжением программы для начальной школы (авторы А.А. Вахрушев, А.С. Раутиан) и составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой, историей, обществознанием, экономикой) непрерывный школьный курс естествознания и обществознания.

Программа разработана на основе следующих концептуальных идей, имеющих принципиальное значение: идея устойчивого развития (УР), идея системного единства, идея созидательной конструктивности.

Идея устойчивого развития отражает новый, коэволюционный этап в рассмотрении взаимоотношений человека и природы. Она сопряжена с культурно-компетентными ориентирами модернизации отечественной школы и географического образования. Основные концептуальные положения устойчивого развития, воплощаясь в ценностно-целевых, содержательно-процессуальных, технологических установках современного курса «География», определяют его стратегические приоритеты:

культурно-компетентная направленность – становление у школьников географической культуры на основе формирования компетенций ценностного, когнитивного и волевого характера как основы субъектного опыта;

экогуманизм – личностное развитие учащихся во взаимосвязи с окружающей их средой, понимание учащимися мысли о сотворчестве человека и природы, ответственного отношения к миру, в котором мы живём, на основе нравственно-экологического императива; готовность к решению возникающих геоэкологических проблем;

толерантность – воспитание уважения к другой культуре и традициям; восприятие контакта с другими народами и национальными культурами как процесса обогащения личного опыта; познание своей страны в сравнении с другими;

в программе 8–9-го классов ещё и *перспективность* – опережающее изучение ключевых вопросов через: «малую» – в рамках одного раздела (отрасль, межотраслевой комплекс); «среднюю» – в течение ряда разделов (геоэкологическая проблема, качество жизни, природопользование, устойчивое развитие); «большую» – в пределах различных географических курсов (зональность, природные компоненты и факторы, географические системы); междисциплинарную (история освоения территории) – перспективность.

Идея системного единства обеспечивает возможность:

- проектирования методической системы изучения курса в единстве его целевого, содержательного, процессуального, технологического, результативного компонентов;
- взаимосвязанного изучения триады: «природа – население – хозяйство» с позиций устойчивого развития путём интеграции физической и экономической географии;
- объединения покомпонентного, отраслевого и комплексного, районного изучения окружающего мира с целью формирования у школьников целостной географической картины мира;
- актуализации системного подхода и рассмотрения географических систем разного уровня и вида;
- объединения пространственных уровней в познании географических систем: национального, регионального и локального, показывающих всеобщую взаимосвязь и единство развития общества и природы и помогающих школьникам осознать типичность и региональную специфику географического пространства; существующих проблем, их следствий и путей решения на основе рационального природопользования;
- формирования географического мышления как целостного, «кладущего свои суждения на карту», обеспечивающего формирование у учащихся образа мира в его природном, демографическом, этническом, хозяйственном многообразии;
- усиления проблемно-исторического акцента в содержании курса и его персонификации, способствующих социализации личности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания, предполагает взаимосвязь:

образно-чувственного, рационально-логического и операционно-деятельностного в процессе изучения географии. Достигается развитие всех сфер сознания личности – аффективной, когнитивной, волевой;

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5–9-го классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

этапов изучения курса «География», определяющих его рациональную организацию, преемственность и рефлексивное управление;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих

функцию обратной связи и способствующих коррективке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

В процессе изучения курса школьники включаются в различные виды деятельности по работе с отдельными источниками географической информации: картографической, статистической, текстовой, СМИ, Интернетом. Особая роль отводится картографическим произведениям и другим изображениям с применением компьютерных технологий. Предусматривается широкое использование алгоритмизации в виде планов характеристики географических объектов, процессов и явлений, логических схем, структурных моделей.

На этапе введения знаний используется технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний. Данная технология разработана на основе исследований в двух самостоятельных областях – проблемном обучении (И.А. Ильницкая, В.Т. Кудрявцев, М.И. Махмутов и др.) и психологии творчества (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, А.Т. Шумилин и др.). Как в настоящем научном творчестве постановка проблемы идет через проблемную ситуацию, так и на уроке открытия новых знаний постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода из нее одним из трех способов: 1) учитель сам заостряет противоречие проблемной ситуации и сообщает проблему; 2) ученики осознают противоречие и формулируют проблему; 3) учитель диалогом побуждает учеников выдвигать и проверять гипотезы¹.

Алгоритм подготовки учителя к проведению урока. При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы достаточно обширен, поэтому его не удастся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. В результате не остается времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний ученики «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

1-й шаг. На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный минимум. Для этого необходимо открыть начало каждого раздела учебника и определить умение, которое имеет отношение к данной теме урока (можно также воспользоваться требованиями в данной программе). В конце каждого параграфа помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в контрольных работах в конце четверти. Оставшийся же максимум не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока*.

2-й шаг. На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию (она включена в большинство параграфов в учебниках), главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения

проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий.

3-й шаг. Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

Основные разделы программы учебного предмета курса и особенности.

Особенности изучения географии в каждом классе

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому курс подразделяется на две части:

1) 5–7-й классы, «География Земли»; 2) 8–9-й классы, «География России», – в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В первой части курса у школьников формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Часть «География России» – центральная в системе российского школьного образования, выполняющая наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

В 5-м классе. Школьники знакомятся с основами астрономии, которые значимы для географии, *с планами и картами* и с компонентами природы нашей планеты. Этот курс призван помочь школьникам понять мир Земли, его уникальность и богатство, связь с возникновением и развитием Вселенной.

В 6-м классе. Дети знакомятся с оболочками Земли, их образованием и основными свойствами, расширяют умения работать с картой и другими источниками информации. Главная цель курса «Землеведения» – формирование современной географической картины мира и географического мышления.

По своей сути содержание учебного материала фактически единого курса 5–6-го классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему

нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера», Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Впервые в школьной географии среди компонентов окружающего нас мира в самых общих чертах рассмотрено особое состояние вещества – плазменное, о котором современные дети уже знают (звёздное вещество, лазер, не говоря уже о молниях и полярных сияниях). При рассмотрении мира воды (раздел о гидросфере) в особый раздел вынесены сведения о твёрдой (кристаллической) воде.

Курс 7-го класса. Разработка его содержания опирается на лучшие традиции школьного страноведения, заложенные на рубеже XIX и XX вв. отечественными географами. Возрождение и расширение страноведческой основы школьной географии призвано служить укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к изучению географии.

Посредством комплексного страноведения, которое объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, школьники научатся понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни своей планеты. Страноведческие знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволят видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземледельческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

– расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

– создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использования их населением;

– усилить гуманизацию, гуманитаризацию и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

– способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

– на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;

– продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

– развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран предполагается провести не только исходя из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, не только с учетом степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В отличие от существующего курса «География материков и океанов», в курсе «Земля – планета людей» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории (природы и населения материков, природы океанов и хозяйственной деятельности человека в их акваториях), а главное – отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Особенности природы материков», «Особенности природы океанов», «Освоение Земли человеком», «Континенты и страны», «Земля – наш дом».

8–9-й классы. «География России». Программа курса реализует комплексный подход, позволяющий рассматривать взаимосвязь территориально объединённых социоприродных процессов и явлений. Курс «География России» включает две взаимосвязанные части: «География России: человек и природа» (8-й класс) и «География России: человек и хозяйство» (9-й класс).

В 8-м классе в части «География России: человек и природа» учащиеся изучают разделы: «География России: из прошлого в будущее», «Географическое положение и пространства России», «Природа – население – хозяйство» – проблема устойчивого развития», «Природа России», «Географические системы», «Природно-хозяйственные зональные и азональные системы», «Демографическая картина России: сколько нас? Какие мы?». В 9-м классе часть «География России: человек и хозяйство» состоит из трёх разделов: «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия на пороге всеобщей глобализации».

Описание места учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» изучается с 5-го по 9-й класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 8 ч. (5-й класс – 1 ч.; 6-й класс – 1 ч.; 7–9-й классы – по 2 часа в неделю). Всего в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «География» в 5-9 классах изучается 280 часов.

Формы контроля знаний, умений, навыков

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия и учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации по географии являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое.

Критерии оценки знаний умений учащихся по географии.

Оценка устных ответов учащихся.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерности, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность материала
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятия, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности. **Отметка «4»**- ответ удовлетв. ранее требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2»- ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой. Отметка «1»- ответ отсутствует.

Критерии оценки владения предметными компетенциями учащихся по географии.

Оценка выполнения практических работ.

Оценка « 5 » («отлично») - уровень выполнения практической работы значительно выше минимальных обязательных требований Государственного образовательного стандарта (ГОС), а именно, ученик совершает правильный и полный отбор источников знаний – картографических и статистических, рационально их использует в определенной последовательности; В процессе описания или характеристики географических территорий или объектов соблюдается логика работы. Ученик самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности. Работа и ее результат оформляется аккуратно. В работе отсутствуют ошибки как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; допускается не более одного недочета в работе.

Оценка « 4 » («хорошо») - уровень выполнения выше минимальных обязательных требований ГОС, а именно, ученик приводит правильный и полный отбор источников знаний, полно и точно раскрывает вопросы, самостоятельно выдвигает суждения. В работе могут быть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (не более 2-3-х недочётов).

Оценка «3» («удовлетворительно») - уровень выполнения соответствует минимальному обязательному уровню требований ГОС, а именно, ученик правильно использует основные источники знаний, но допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты (2-3) по сути раскрываемых вопросов. Результаты практической работы оформлены небрежно.

Оценка «2» («плохо», «неудовлетворительно») - уровень выполнения практической работы ниже минимальных обязательных требований ГОС, а именно, ученик не умеет отбирать и использовать основные источники знаний, есть серьезные ошибки (более 3-х) по содержанию и недочеты (более 3-х). В ходе выполнения практической работы отсутствуют элементарные навыки оформления.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

1. Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном обозначении изученных объектов
- неумение читать план, карту, графики, диаграммы и другие

2. Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на

- результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- неточности при нахождении объекта на карте;
 - неточности в формулировке выводов и другие

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «География» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета.

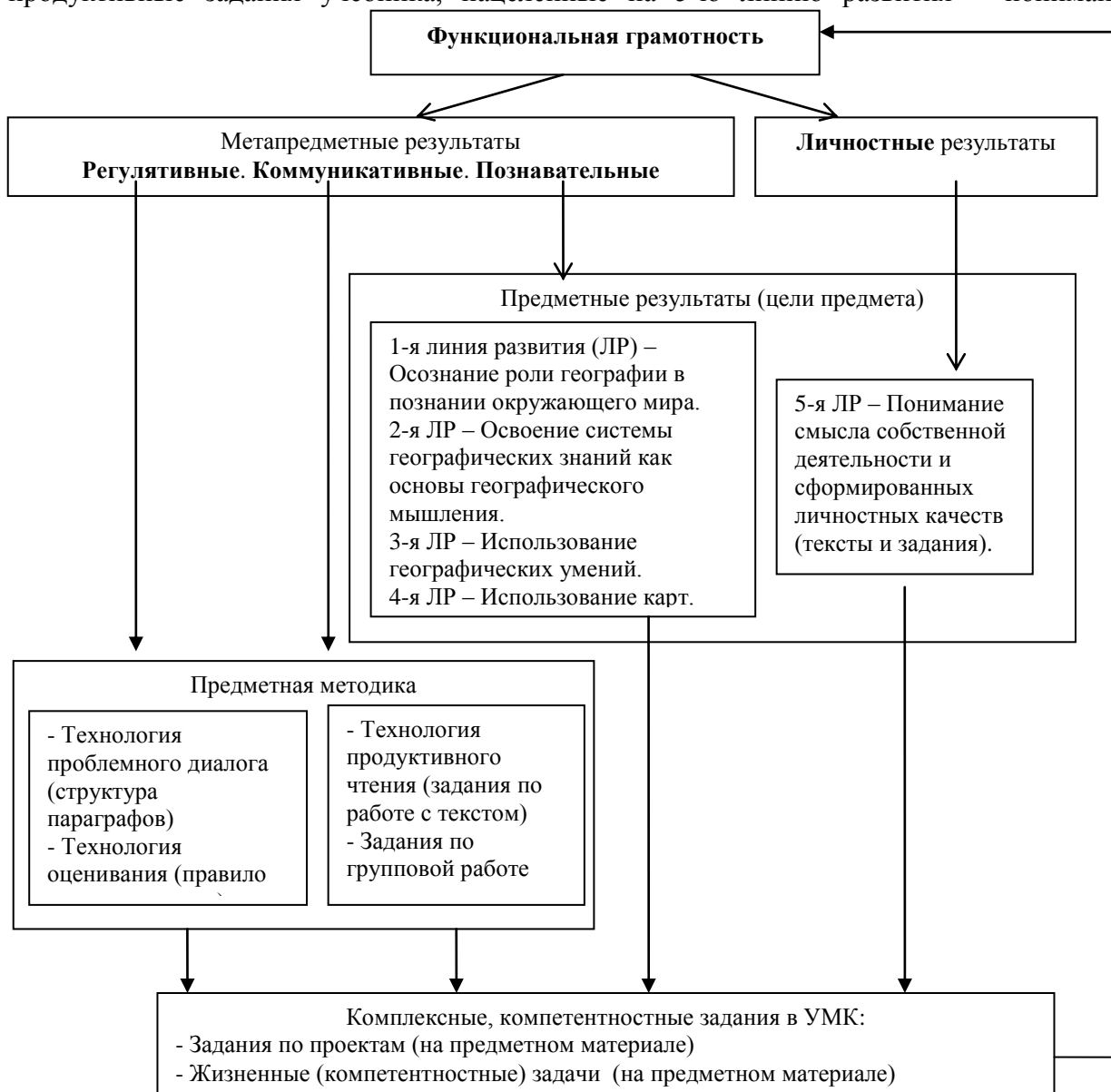
Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание



собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9-й классы

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6-й классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

– осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9-й классы

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения: Учащиеся получают возможность научиться.

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнородных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

3-я линия развития – использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9-й класс

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета «География».

Перечень основного изучаемого материала.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности чел-овека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и

взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Природопользование и геоэкология

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их

распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное

использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX—XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика*

Распределение по содержательным разделам с указанием часов на изучение материала.

5-й КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю)
«География»

Раздел 1. ЗАЧЕМ НАМ ГЕОГРАФИЯ И КАК МЫ БУДЕМ ЕЕ ИЗУЧАТЬ (1 ч.)

Раздел 2. НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЕМ (5 ч.)

Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.

Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.

Раздел 3. ПЛАН И КАРТЫ (11 ч.)

Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.

Практическая работа. 1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса

Раздел 4. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (5 ч.)

Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты.

Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полусное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса.

Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах.

Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним.

Географические учебные экскурсии. 1. Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел. 2. Отработка практических умений ориентирования на местности по топографической карте.

Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты, площадь её поверхности.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.

Раздел 5 . ЛИТОСФЕРА – ТВЕРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (12 ч.)

Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.

Практические работы. 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Раздел 6. ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО КУСРУ 5 КЛАССА (1 ч.)

6-й КЛАСС (35 ч., 1 ч. в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпичиках мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними.

Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.

Раздел 1. ГИДРОСФЕРА ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (14 ч.)

Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.

Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 2. Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей. 3. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 4. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.

Раздел 2. АТМОСФЕРА ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (14 ч.)

Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.

Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.

Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.

Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.

Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.

Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.

Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.

Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.

Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.

Практические работы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.

Раздел 3. БИОСФЕРА ЖИВАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (3 ч.)

Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.

Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.

Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.

Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.

Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.

Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности.

Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы.

Практические работы. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Раздел 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч.)

Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».

Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте.

Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.

7-й КЛАСС (70 ч., 2 ч. в неделю) «География. Земля – планета людей»

ВВЕДЕНИЕ (3 ч.)

Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша – место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»;

влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.

Географическая оболочка (ГО) – среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и её причины. Планетарная дифференциация географической оболочки: самые крупные её части – континенты и океаны. Зональные и азональные природные комплексы географической оболочки на суше и в океане. Вертикальная поясность на суше и в океане. Пограничные области суши и океана – особые территориально-аквальные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта – важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, способам построения, содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики.

Практические работы. 1. Составление простейшей схемы «Деление ГО на природные комплексы». 2. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации. 3. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. 4. Определение географического положения объектов (материков, островов, океанов, и т.д.) на глобусе и карте.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ МАТЕРИКОВ (18 ч.)

Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».

Растительность и животный мир материков. Особенности растительности, почв и животного мира северных и южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны. Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта антропогенных ландшафтов материков.

Практические работы. 1. Описание по плану рельефа одного из материков. 2. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия. 3. Описание различий в климате одного из материков. 4. Оценивание климатических условий материков для жизни населения. 5. Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам. 6. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНОВ И ОСТРОВОВ (3 ч.)

Деление Мирового океана на части. Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Природные пояса. Хозяйственная деятельность людей в океанах. Экологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Составление описания природы одного из океанов (по выбору). 2. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). Природа островов. Островная суша, ее географическое положение. Типы островов по происхождению. Своеобразие природы самых больших островов. Население островной суши. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью на островах.

Практические работы. 1. Описание особенностей географического положения одного из больших островов; сравнение географического положения двух островов (по выбору). 2. Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов.

Раздел 3. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (4 ч.)

Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.

Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.

Практические работы. 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов. 2. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.

Раздел 4. КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (41 ч.)

Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории. *Страноведческие характеристики предполагается составлять с учетом следующих положений:* краткое описание главных особенностей природы материка и его населения; деление континента на крупные регионы; состав территории и страны региона; географическое положение отдельных стран; влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в пределах материков, регионов и стран.

Африка (7 ч.) Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Практические работы. 1. Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре. 2. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 3. Выявление особенностей расового и этнического состава населения стран Восточной Африки. 4. Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 5. Установление особенностей географического положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.

Австралия и Океания (4 ч.) Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.

Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). 2. Описание природы и населения одной из групп островов Океании.

Южная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.

Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины). 2. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран. 3. Описание географического положения крупных городов стран континента.

Антарктида (1 ч.) Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Практические работы. 1. Определение целей изучения южной полярной области Земли.
2. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.

Практические работы. 1. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 2. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны. 3. Описание географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.

Евразия (19 ч.) Особенности природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия; Германия, Нидерланды и Бельгия; Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.

Практические работы. 1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 2. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 4. Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы. 5. Выявление особенностей культуры и быта населения стран Южной Европы. 6. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 7. Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту. 8. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Раздел 5. ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (3 ч.)

Природа – основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.

Практические работы. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 2. Моделирование положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и в далёком будущем. 3. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, сравнение его работы с описаниями, выполненными другими учащимися.

Часы по выбору учителя: 1 ч.

**«География России»
8-Й КЛАСС (72 ч., 2 ч. в неделю)**

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России.

Практическая работа. Подбор литературы о географических явлениях или процессах, оказавших значительное влияние на жизнедеятельность человека*.

Часть I. Человек и природа

Раздел I. ГЕОГРАФИЯ В РОССИИ: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ (4 ч.)

У истоков географической науки. Первые научные географические исследования: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов (XVIII в.). Система географической науки В.Н. Татищева. Первое историко-географическое описание городов К.И. Арсеньева. Основоположники русской географии: «дедушка» – П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его убеждение: человек – венец географического изучения; отцы географии – А.И. Воейков; В.В. Докучаев, Д.Н. Анучин. **Географические идеи:** люди и события. Процессы дифференциации и интеграции. «Архитектура» географической науки. Физическая и экономическая география в лицах. Отрасли физической и социально-экономической географии. Учения о географической зональности (В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А.А. Григорьев), географическом ландшафте (Л.С. Берг, В.Б. Сочава, Н.А. Солнцев, Ф.Н. Мильков), природно-территориальном комплексе, географических системах (В.Б. Сочава, А.Г. Исаченко, В.С. Жекулин, В.С. Преображенский); экономико-географическом положении (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.М. Майергойз), географическом разделении труда (И.А. Витвер, Н.Н. Колосовский, Ю.Г. Саушкин). Теории: районирования (физико- и экономико-географического), расселения (В.В. Покшишевский, С.А. Ковалев, Г.М. Лаппо), природопользования. Географическая картина мира. Концепция устойчивого развития (sustainable development).

География на службе человека. Географическая культура. Конструктивный характер географии. Географические основы рационального природопользования, охраны окружающей среды и здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности. Географический кругозор. Географический стиль мышления. «Без географии ты нигде». Географическая культура.

Географические методы. Картографический метод. Карта – «альфа и омега географии», свойства карты как образно-знаковой модели действительности. Язык карты. Информационная ёмкость. Приёмы использования карт (А.М. Берлянт). Учебный атлас по курсу «География России» как информационная система и культурный феномен. Геоизображения. Космические снимки. Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды. Геоинформационные системы. GPS-навигаторы.

Практические работы. 1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением – «картографической энциклопедией России». 2. Творческая работа: «Люди и географические события» – подготовка рефератов.

Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6 ч.)

* Текст, помеченный петитом, не предусмотрен для обязательного изучения (максимум).

Россия на карте мира и Евразии. «Визитная карточка» России, герб, флаг. Географическое своеобразие. Политико-административное деление. Федеральные округа. Россия – часть многополярного мира. Население. Площадь. Столица. Россия – северное евразийское государство. Крупнейший биосферный потенциал России.

Оценка географического положения. Физико-, экономико-, эколого-географическое положение. Изменение геополитического положения. Влияние географического положения на природу и социальный образ России. Крайние точки. Размеры территории. Путешествие по сухопутным и морским границам. Моря, омывающие территорию России. Государства-соседи.

Сколько раз в России встречают Новый год? Часовые пояса. Поясное время. Линия перемены дат часовых поясов России. Значение перехода страны на «летнее» и «зимнее» время. **Становление Российского государства.** Исторические этапы формирования географического пространства России. Историко-географические карты. Формирование российской государственности в междуречье Волги и Оки. Возвышение роли Москвы как собирательницы русских земель. Распространение российской государственности на восток до побережья Тихого океана (землепроходцы), север (поморы) и юг, пути расселения. Реки и волоки – торговое и стратегическое значение. Роль монастырей в освоении земель. Лесные засеки. Казаки – пограничные земледельцы, воины, землепроходцы. Церковный раскол и его роль в заселении отдаленных территорий. «Окно в Европу». Научные экспедиции и имена их участников на карте России. Российская империя – СССР – Российская Федерация.

Россия в системе макрокультурного районирования. Единство географического пространства. Единство исторических судеб, цивилизационная самоидентификация россиян. Разнообразие и единство природы – разнообразие и единство искусства. Единство в многообразии. «Географический паспорт».

Практические работы. 1. Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств. 2. Расчет коэффициента северности для ряда городов. 3. Творческая работа: «По великому пути землепроходцев». 4. Определение поясного времени для разных городов России.

Раздел III. «ПРИРОДА – НАСЕЛЕНИЕ – ХОЗЯЙСТВО» – ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)

Исторические этапы взаимоотношений общества и природы. Доиндустриальный и постиндустриальный этапы: ключевые проблемы и их следствия. Культура охотников и собирателей. Аграрная культура: подсечно-огневое земледелие, распашка целинных земель, перевыпас скота в Калмыкии. Индустриальная культура: горнодобывающая и обрабатывающая промышленность и геоэкологические проблемы. Классификация отраслей по степени экологической опасности. Постиндустриальная культура: информационное общество, высокие технологии. XX век – век глобальной дестабилизации окружающей среды.

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Устойчивое развитие – «дорога жизни». Идея системного триединства экономики, социальной сферы, экологии в стратегии устойчивого развития как коэволюционной формы взаимоотношений общества и природы. Гармонизация. Принципы интенсификации и

экологизации. Социальная справедливость. Экологический императив. Природа - не только кладовая и поставщик ресурсов, а и фундамент жизни, сохранение природы – непереносимое условие общественного развития. Устойчивость природных систем. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.

Географические проблемы устойчивого развития. Потенциал экологической устойчивости России. Индикаторы устойчивого развития: экономические (уровень доходов населения; валовой внутренний продукт (ВВП); энергоёмкость ВВП); социальные (реальные доходы населения); демографические показатели – рождаемость, смертность, продолжительность жизни, здоровье, занятость; экологические – качество природной среды: чистота воздуха, вод, почв; ресурсообеспеченность. Уровни: локальный, региональный, национальный. Повестка дня на XXI век. Местная повестка дня на XXI век как программа устойчивого развития на локальном уровне. Основные показатели устойчивого развития России и её регионов.

Природопользование: понятие (Ю.Н. Куражковский), виды: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное природопользование – российский аналог идеи устойчивого развития (Д.Л. Арманд, В.А. Анучин). Природные ресурсы: определение, виды. Природно-ресурсный потенциал территории. **Системы природопользования** и их классификации: 1) по господствующей отрасли хозяйственной деятельности: сельскохозяйственные, водохозяйственные, лесохозяйственные и др.; 2) по особенностям территориальной структуры: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные.

Практические работы. 1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 2. Творческая работа: Проект «Местная повестка дня на XXI век» для своего города (района).

Раздел IV. ПРИРОДА РОССИИ (11 Ч.)

Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Российская часть литосферы на геологической, тектонической, гипсометрической картах мирах. Роль рельефа и богатства недр в развитии стран. Геологическая история России. Крупные геологические события. Этапы геологического развития. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры, соответствующие им формы земной поверхности и полезные ископаемые. Методы изучения геологического прошлого. Геологические и тектонические карты. Геологические профили.

Разнообразие рельефа России. Морфоструктуры – «остов» рельефа и морфоскульптуры – «орнамент», покрывающий этот остов. Общие закономерности размещения крупных форм рельефа: равнин и горных сооружений. Эндогенные и экзогенные рельефообразовательные процессы. Общая композиция рельефа. Гипсометрическая карта.

Экологический риск чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере. Сейсмично-опасные районы. Землетрясения и их последствия. Вулканизм. Карст. Горные обвалы. Оползневая деятельность. Геоэкологические проблемы. Влияние рельефа на жизнедеятельность человека. Концентрация населения на равнинных участках. Связь богатства земных недр районов с основными занятиями жителей. Недропользование при открытом и подземном способах добычи полезных ископаемых. Пути рационального недропользования.

Климат и климатические ресурсы. Климат России на климатических картах мира. Роль климата как природного компонента и условия жизнедеятельности человека. Главные факторы климатообразования. Суммарная солнечная радиация и её зональный характер.

Общая циркуляция атмосферного воздуха. Свойства подстилающей поверхности. Особенности рельефа. Влияние приморского положения и морских течений. Антропогенный фактор. Температурный, ветровой режимы и режим осадков на территории России. Климатические, синоптические карты. Климатограммы. Метеорологические наблюдения. Комфортность и дискомфортность климата. Тепловой купол над городами, «городской бриз».

Сезонность климата. Сезонные различия в образе жизни населения. Учёт сезонности в сельском и лесном хозяйстве, на транспорте и в энергетике. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Типы климата: арктический, субарктический, климат умеренного пояса (умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, муссонный, морской), субтропический. Общая характеристика. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций.

Геоэкологические проблемы. Влияние климата на образ жизни населения и его экономику. Изменение климата. Повышение среднегодовой температуры воздуха и её следствия: сокращение снежного покрова горных ледников, таяние вечной мерзлоты, повышение уровня Мирового океана. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций. Возможные причины климатических изменений: астрономические, извержение вулканов, воздействие океанов, антропогенный фактор. Состав атмосферы – увеличение «парниковых газов». Влияние изменения климата на здоровье. Проблема охраны атмосферы. Климат будущего. Существует ли «парниковый эффект»? Сценарии развития при увеличении среднегодовой температуры для природных зон России, рельефа, почвенно-растительных ресурсов, экономики.

Воды суши и водные ресурсы. Воды России на гидрологических картах мира. Значение вод в природе и общественной жизни. Древнерусская цивилизация речных долин. Реки – первые дороги человечества. Состав внутренних вод суши. Главные речные системы по бассейнам океанов. Водоразделы. Речной сток, падение, уклон реки, скорость течения. Гидрологические карты и профили. Жизнь реки: источники питания, типы водного режима, половодье, паводки, наводнения. Горные и равнинные реки. Гидроэнергетические ресурсы рек России и их использование. Строительство ГЭС: достоинства и недостатки. Искусственные водные пути – каналы. Водохранилища. Озёра России. Причины возникновения озёрных котловин. География озёр. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России – озеро Байкал. Использование озёр. Подземные воды и их виды. Ценность минеральных вод. Болота, их виды и значение. Многолетняя мерзлота и её распространение в России. Влияние многолетней мерзлоты на природу и экономику. Ледники.

Водные ресурсы и региональные различия в водообеспеченности. Водный кадастр. Геоэкологические проблемы загрязнения вод и пути их решения. Рациональное водопользование. *Почва и почвенно-земельные ресурсы.* Почвы России на почвенной карте мира. Почвы – «особое природное тело». Значение почв в природе и хозяйственной деятельности человека. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенный профиль. Типы почв. Естественное плодородие и пути его сохранения. Национальная гордость – русский чернозем. География почв России. Почвенная карта. Земельный кадастр. Почвенно-земельные ресурсы и их оценка. Экологические проблемы: эрозия почв, опустынивание, загрязнение, заболачивание. Пути рационального использования и охраны почв. Почвозащитная система земледелия. Мелиорация. Рациональное землепользование.

Живая природа России. Биологические ресурсы. Растения и животные России на биогеографических картах мира. Универсальная ценность живой природы. А. Гумбольдт – «отец» биогеографии. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Биогеографические карты. Разнообразие растительного и животного мира нашей страны. Факторы, влияющие на формирование флоры и фауны России. Адаптация к разным условиям среды обитания. Биологическая продуктивность и ее значение в поддержании устойчивости ландшафта. Растительный покров России. Основные типы растительности. Леса: средообразующее, водоохранное, рекреационное, промышленное значение. Породный состав лесов. Леса I, II, III категории. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Безлесные территории. Естественные луга, их роль и типы. Тундровая растительность. Болота. Оценка растительных ресурсов. Геоэкологические проблемы. Животный мир России. Охотничье-промысловые ресурсы. Сокращение биоразнообразия. Красная книга. Основные черты биогеографии морей. Рациональное промысловое природопользование.

Практические работы. 1. Изучение взаимосвязей природных компонентов. 2. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору). 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка комфортности климата разных регионов по картографическим и статистическим данным. 5. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6. Расчетные работы по определению падения реки и уклона рек (по выбору). 7. Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору). 8. Разработка прогноза изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата (регион по выбору). 9. Творческая работа: подготовка реферата по проблеме глобального потепления климата и его последствий для России.

РАЗДЕЛ V. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (5 Ч.)

Географическая система. Геосистема как природный географический комплекс, состоящий из взаимообусловленных географических компонентов, взаимосвязанных в своем размещении и развивающихся во времени как части целого (А.Г. Исаченко). Компоненты геосистемы. Свойства геосистем: целостность, открытость, динамичность. Важность геосистемного подхода во взаимосвязанном изучении природы, населения и хозяйства России и её географическом районировании.

Виды географических систем. 1) Природные геосистемы – естественные, практически не затронутые антропогенной деятельностью; 2) Антропогенные геосистемы, не имеющие аналогов среди природных и полностью созданные человеком; 3) Природно-антропогенные (природно-хозяйственные) геосистемы (сельскохозяйственные, лесохозяйственные). Природные геосистемы: территориальные (природно-территориальные комплексы) и аквальные (природно-аквальные комплексы). Геосистемы: зональные и азональные. Ландшафты. Идея культурного ландшафта.

Уровни географических систем. Планетарный (глобальный) уровень – географическая оболочка Земли. Региональный уровень – природная зона. Локальный уровень – природные основы жизнедеятельности человека.

Пути сохранения устойчивости географических систем. Устойчивость геосистем и её региональные различия. Факторы устойчивости. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки. Санаторно-курортные зоны. ООПТ как основа природно-экологического каркаса устойчивости территории.

- Практические работы.** 1. Составление графической модели природной геосистемы (по выбору).
2. Творческая работа: Проектирование «природного каркаса» своего района.

Раздел VI. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И АЗОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ (17 Ч.)

Учение о географической зональности. Зональность как всеобщий закон природы (В.В. Докучаев, Л.С. Берг). Зона как целостный природный комплекс. Факторы зональности. Природные зоны России. Карта природных зон. Высотная поясность. Изменение природных зон в результате деятельности человека. Природно-хозяйственная зональная система.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Положение на карте России. Дефицит солнечного тепла, многолетняя мерзлота, маломощные почвы. Ледяная зона с арктическими пустынными ландшафтами. Тундра. Лесотундра. Термокарст. Мохово-лишайниковый покров. «Птичьи базары». Образ северной природы в произведениях художников и поэтов. Низкая биопродуктивность ландшафтов. Кочевание как экологически оправданный вид хозяйственной деятельности. Экстремальная дискомфортность условий проживания населения. Адаптация местных жителей к суровым условиям Севера. Очаговый характер расселения. Уязвимость природы. ООПТ.

Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Положение на карте России. Климатические условия, бедность почв, повышение биопродуктивности. Внешний облик лесов и их состав. Географические различия таёжной зоны, зоны смешанных и широколиственных лесов. Поэзия леса – в стихах и на художественных полотнах. Лесопользование и его виды. Сокращение лесистости. Лесные пожары. Система особо охраняемых природных территорий – каркас экологической устойчивости. *Лесостепь и степь.* Положение на карте России. Континентальный засушливый климат. Богатство черноземных почв. Степные ландшафты в художественных произведениях. Массированная распашка и активное сельскохозяйственное освоение. Суховеи и пыльные бури. Экологические проблемы: эрозия и дефляция почв, пути их решения. Проблемы создания заповедных зон.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Положение на карте России. Высокие температуры. Полупустыни и пустыни: дефицит увлажнения и увеличение континентальности климата. Очарование пустынных ландшафтов. Низкая биопродуктивность. Экстремальные условия жизни и способы адаптации к ним. Пастбищное скотоводство и его экологические следствия. Опустынивание. Жизнь и быт коренных народов. Заповедники. Субтропическое черноморское побережье. Пышность и разнообразие природных ландшафтов. Влажные субтропики. Картины приморских пейзажей. Рекреационное освоение. Экологические проблемы.

Горные системы как пример аazonальных геосистем. Горная карта России. Высотная поясность как проявление всеобщего закона зональности. Высотная поясность в разных горах. Разнообразие природных условий гор. Красочный образ горных ландшафтов. Характер горного расселения. Мозаика народов в разобщённых долинах. Условия жизни и быта горцев. Современное рекреационное освоение горных ландшафтов. Экологические проблемы.

Российские моря. Проявление зональности в водах Мирового океана. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Северный морской путь. Сравнительная характеристика по площади и глубине. Климатические условия. Особенности ледовой

обстановки. Солёность вод. Моря России – в поэзии, прозе, живописи. Биопродуктивность. Хозяйственное использование. Рыбный промысел и добыча морепродуктов. Перспективы развития морского транспорта. Загрязнение вод. Зона шельфа, её значение. Геоэкологические проблемы и пути их решения.

Практические работы. 1. Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами. 2. Составление комплексной характеристики зональной природно-хозяйственной системы (по выбору). Спрогнозировать ее развитие в условиях дальнейшего потепления климата и возрастающей антропогенной нагрузки. Разработать рекомендации по снижению негативных последствий. 3. Люция одного из Российских морей.

Раздел VII. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ. СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ? (18 Ч.)

Численность и воспроизводство населения. Динамика численности населения России и её региональные различия. Переписи населения и текущий учёт. Демографическая статистика. Карты населения. Влияние природных условий и социально-экономического уровня развития на численность населения. Демографические кризисы: причины, следствия, пути преодоления. Численность населения как следствие естественного и механического движения. Демографическая формула: рождаемость – смертность = естественный прирост. Тенденции развития естественного движения и возможности его оптимизации. Неиспользованные резервы снижения смертности. Воспроизводство населения и его типы: архетип, традиционный, современный. Изменения в основных характеристиках воспроизводства.

Миграции населения. Понятие миграции и её виды. Миграционная статистика. Причины миграции. Активизация внешних миграций. Проблема вынужденных переселенцев и беженцев. Внутренняя миграция: межрайонная, внутрирайонная, межпоселенная. «Волны» широкомасштабной миграции на Восток. Обратный «западный» дрейф населения. Миграционные полюса страны: Центр и Дальний Восток. Значимость миграции «село - город». Феномен трудовой миграции: взгляд со стороны общества, семьи, личности. Демографический контекст. Проблемы биологической, социальной, этнической адаптации мигрантов.

Демографическая ситуация. Рынок труда. Значимость демографической ситуации в стратегическом планировании социально-экономического развития страны и тенденции изменения. Изучаем половозрастную пирамиду. Диспропорции в половозрастной структуре населения городских и сельских жителей. Региональная специфика. «Старение населения». «Перевес» женского населения. Российский рынок труда и политика занятости.

Качество жизни населения и экономическое развитие страны. Общественное здоровье. Смертность, в т.ч. младенческая, заболеваемость, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Динамика коэффициентов смертности среди мужского и женского населения. Факторы роста заболеваемости населения и основные причины смертности. Риск заболеваний в северных районах и в зонах с острой экологической ситуацией.

«Зеркало» демографического завтра. Демографические прогнозы. Перспективная численность населения. Прогноз естественного движения и миграций. Различия в продолжительности жизни: гендерный и региональный аспекты. Прогнозы ожидаемой

средней продолжительности жизни у мужчин и женщин. Демографическое будущее в городах и сельской местности.

Демографическая политика – путь к национальному возрождению. Демографическая политика как часть общей социально-экономической политики. Концепция демографической политики Российской Федерации. Меры по стимулированию рождаемости и снижению смертности. Национальные программы.

Размещение населения. Зависимость от природных предпосылок и территориальной организации экономики. Карта плотности населения. Оценка экологической и социальной комфортности проживания населения. Неравномерность заселения: основная зона расселения (главная полоса расселения) и зона Севера. Городские и сельские поселения, групповые системы расселения. Дальнейшая судьба российских сел, посёлков городского типа и малых городов. Зональная закономерность сельского расселения. Воздействия человека на природу в районах с разной плотностью населения.

Урбанизация: город – агломерация – мегалополис. Принципы, признаки и проблемы урбанизации. Особенности российской урбанизации и её развитие в современных геополитических и социально-экономических условиях. Территориальные диспропорции в развитии городов. Многообразие городов. Города-лидеры. «Региональные столицы». Агломерации. Мегалополис. Миссия больших городов. Формирование многополярных городских структур – залог устойчивости развития национальной территории. Экономические, социальные, экологические проблемы и пути их решения.

Этнокультурное своеобразие России. У карты народов России. Современный этнический состав населения России. Факторы формирования этноса. Теория этногенеза Л. Гумилёва. Этническая мозаика регионов России. «Титульные» нации, проблема этнического национализма меньшинств. Язык как важный социально-культурный продукт этноса. География этнолингвистического состава россиян. Религиозно-культурное возрождение. Основные конфессии. Проблема межнационального общения. Толерантность. Культурно-этнические миры.

Практические работы. 1. Установление закономерностей в размещении населения России на основе анализа карт. 2. Прогнозирование численности населения России и ее отдельных районов. 3. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их размещение по территориям. 4. Творческая работа по составлению этнографического портрета одного из российских народов (по выбору), разработка его этнокультурного кода, подготовка компьютерной презентации. 5. Социологический опрос по выявлению отношения к планированию деторождения и возможностей возрождения культа большой семьи. 6. Статистический практикум: сравнительный анализ разновременных половозрастных диаграмм и составление демографического прогноза. 7. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным. 8. Проект решения урбоэкологических проблем своего города. 9. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.

Часы по выбору учителя: 2 ч.

**9-Й КЛАСС (68 ч., 2 ч. в неделю)
Часть II. ЧЕЛОВЕК И ХОЗЯЙСТВО**

Раздел VIII. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19 ч.)

Общая характеристика системы хозяйства. Российская экономика и её отраслевой состав. Понятие о межотраслевом комплексе. Секторы экономики хозяйства. Экономические карты. Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование. Факторы размещения хозяйства. Специализация, кооперирование, комбинирование. Особенности территориальной организации. Идея «кластера» М. Портера и концепция «территориально-производственного комплекса» Н.Н. Колосовского. Свободные и особые экономические зоны.

Промышленный комплекс. География промышленности. «Ограниченный рост промышленности непригоден нашему краю и неприличен нашему народу...» (Д.И. Менделеев). Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Дореволюционная «ситцевая» Россия. Текстильные и угольно-металлургические острова индустрии на аграрном пространстве. Подъём промышленного производства после Первой мировой и Гражданской войны. Курс на всемерную ускоренную индустриализацию страны. Создание заводов-гигантов. Психологический перелом в сознании населения: культ индустрии. СССР – вторая промышленная держава мира (после США). Базы индустриализации – старопромышленные районы: Центр, Ленинград, Урал, Поволжье, Кузбасс. Промышленный спад в годы Второй мировой войны. Приоритет тяжёлой промышленности и её послевоенная милитаризация. Освоение нефтяных месторождений Волго-Уральского бассейна. Развитие химии органического синтеза. Ядерные и ракетно-космические прорывы. Машиностроение как основа военно-промышленного комплекса. Рост индустрии вширь за счёт создания новых центров. Необходимость интенсификации экономики. Промышленный кризис конца 1980-х – начала 1990-х годов. Деиндустриализация и оживление промышленности на рубеже веков. Современный промышленный комплекс. «Киты» отечественной индустрии: энергетика, металлургия, военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Растущая роль в экономике страны. Ресурсная база. Состав ТЭК: нефтяная, газовая, угольная отрасли и их география. Районные различия в условиях добычи и транспортировки. Экономические, социальные, экологические проблемы. Риск шахтёрской профессии. Электроэнергетика. Виды электростанций. Приоритетное развитие тепловых электростанций. Крупнейшие ГЭС. Перспективы развития атомной энергетики. РАО ЕС России. Профессии нефтяника, шахтёра. Экологические проблемы и оценка возможностей развития альтернативной энергетики.

Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия и её роль в развитии экономики и экспортных поставках России. Карты чёрной и цветной металлургии. Сырьевая база. Факторы размещения металлургической промышленности. Главные металлургические базы. Концентрация производства. Активизация инвестиционной деятельности российских металлургических компаний. Структура производства стали и проката ведущими отечественными производителями. Экологическая опасность и пути её снижения. Профессия – металлург.

Военно-промышленный комплекс (ВПК). Отраслевой состав: 1) производство ядерного оружия; 2) авиационная промышленность; 3) ракетно-космическая промышленность; 4) производство артиллерийско-стрелкового оружия; 5) бронетанковая промышленность. География ВПК. Основные районы и центры. Конверсия. Проблемы утилизации химического оружия. Экологические проблемы. Военные профессии.

Машиностроительный комплекс. Значение машиностроения в экономическом подъёме России. Отраслевая структура. Факторы размещения. Специализация и кооперирование в машиностроении. Диспропорции развития. Международное инвестирование и создание совместных предприятий. Ведущие центры. Продвижение на российский рынок зарубежных производителей. Перспективы развития отечественного автопрома.

Химический комплекс. Значение. Отраслевая структура. Карты химической промышленности. Сырьевая база. «Чёрное золото» и «голубое топливо». Горно-химическая промышленность. Основная химия. Промышленность полимерных материалов. Энергоёмкость и водоёмкость производства. Нефтехимия. Факторы размещения. Основные районы и центры. Социально-экономические и экологические проблемы.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК). География лесной промышленности. Значение лесного комплекса в экономике страны. Лесной комплекс и приоритетные национальные проекты. Карты лесной промышленности. Лесной фонд и лесные ресурсы – «зелёное» золото России. Лесопользование и его виды: главное, промежуточное, побочное. Лесной кодекс. Лесные аукционы. Структура ЛПК: лесозаготовка, целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность. Районы лесозаготовок. Проблема лесовозных дорог. Современное состояние и география целлюлозно-бумажной промышленности. Высокий потребительский спрос – резервы роста деревообрабатывающей промышленности. «Локомотивы» ЛПК. Наиболее крупные структуры и принципы их размещения. Социальная ситуация в отрасли. Внешнеторговая деятельность в ЛПК. Возрождение лидирующих позиций России в лесном хозяйстве. Проблемы глубокой переработки сырья и производство полного ассортимента конкурентоспособной продукции. Экологические проблемы. Рациональное лесопользование.

Агропромышленный комплекс (АПК). Значение АПК в экономике России и снижении социальной напряжённости на селе. Состав АПК. Сельское хозяйство как основа АПК, зональные особенности его специализации. Растениеводство: производство зерновых, кормовых и технических культур. Животноводство: структура, размещение. Пригородное сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы. Лёгкая и пищевая отрасли промышленности. Экономические, социальные, экологические проблемы. Возможности возрождения АПК.

Инфраструктурный комплекс (сфера услуг). География сферы услуг. «Тихая революция». Инфраструктура как движущая сила современного хозяйства и его систематизирующий фактор. Зависимость производственного и потребительского спроса на услуги от экономического прогресса и уровня жизни населения. Состав инфраструктурного комплекса. Производственная и социальная инфраструктура. Традиционные и инновационные системы. Укрепление позиций традиционных видов (здравоохранение, образование, рекреация, торговля). Активное развитие высокотехнологичных и интеллектуальных информационных (в т.ч. и геоинформационных), телекоммуникационных, финансовых, деловых, профессиональных услуг. Перспективный рынок труда. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии производственной инфраструктуры. ИКТ – стратегическое направление инвестиционной политики и практики бизнеса в сфере услуг. ИКТ и выход на внешние рынки. ИКТ и снижение временных и пространственных ограничений. Мировая сеть Интернет как радикально новая модель реализации сервисных операций в виртуальном пространстве. Развитая торговая инфраструктура – важная составляющая качества и стиля жизни населения. Значимость социально-инфраструктурных систем образования, здравоохранения и науки, формирующих фундаментальное знание и человеческий

капитал, – ключевые источники современного экономического роста. Инфраструктура и территориальная организация общества. Концентрация нововведений в наиболее развитых городах. Возможности географической децентрализации ИКТ-отраслей.

Транспортные системы – составная часть инфраструктуры. География транспорта как «кровеносной системы», «каркаса» территории. Роль транспорта на обширных пространствах России. Из истории развития российского транспорта. Сибирь – бездорожная окраина России. Транссибирская магистраль. Структура современного транспортного комплекса. Грузовой и пассажирский транспорт. Показатели развития. Карты транспорта. Транспортный комплекс России как эффективный генератор ее социально-экономического развития и повышения уровня жизни населения. Проблемы реформирования. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Развитие сухопутных видов: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Сеть основных дорог и транспортных узлов. Современный и перспективный рисунок трубопроводных путей. Проблемы развития водного транспорта: морского и речного. Главные порты. Значение Северного морского пути. Воздушный транспорт и его роль в грузо- и пассажироперевозках. Влияние природных условий на развитие транспорта. «Автомобиль – не роскошь, а средство загрязнения». Геоэкологические проблемы различных видов транспорта и пути их решения.

Рекреационные системы. Возрастающая роль в экономической жизни России и рост востребованности у населения. Понятие, виды и специфика рекреационных ресурсов. Степень благоприятности для здоровья (физического и духовного) человека. Виды рекреации: санаторно-курортное лечение; оздоровительный, познавательный, спортивный туризм. Закон географического разнообразия и его проявление в рекреационной географии. Внутренний и международный туризм: основные направления. Экстремальный и экологический туризм. Основные рекреационные районы России. Крупные рекреационные системы местного (пригородного) и общероссийского значения. Район Кавказских Минеральных Вод. Черноморское побережье Краснодарского края. Горный Кавказ. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологические проблемы. Рациональное рекреационное природопользование.

Практические работы. 1. Картографический практикум по анализу географии топливно-энергетического комплекса. 2. Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики. 3. Социологический опрос с целью изучения обеспеченности населения услугами (по выбору). 4. Экскурсия на ближайшее промышленное предприятие. 5. Творческая работа: проект возрождения сельскохозяйственного предприятия.

Раздел IX. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (45 ч.)

Географическое районирование. Географическое разделение труда и районирование. Принципы районирования. «Регионализм – живая душа географии». Виды районирования. Нацеленность географического районирования на изучение взаимосвязи общества и природы в их территориальных аспектах. Из истории районирования России. Проблемы районирования. Региональная политика. Стратегии устойчивого развития регионов. Сильные регионы – гарант целостности и процветания страны. Географические районы. Карты районирования.

Европейская часть России. Общая характеристика. Географическое положение. Разнообразие геологического строения, рельефа, климата, вод, биоты. Высокая степень освоенности территории. Этнодемографическая и конфессиональная мозаика народов. Значительные показатели плотности населения. Развитость транспортной сети и её

рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Показатели качества жизни. Острота экологических проблем. Культура рационального природопользования.

Европейский Север. Район на карте России. Национальные образования. «Визитная карточка». Неблагоприятность географического положения в высоких широтах. Выход к северным морям. Крупные порты: Мурманск, Архангельск. Геополитическое положение. Картина природы. Геологическая история. Оледенение. Рельеф, богатство и разнообразие полезных ископаемых. А.Е. Ферсман. Формирование климата под воздействием Арктики и Атлантики. Скудность агроклиматических ресурсов. Воды. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Историческая судьба. Роль поморов. Монастырская колонизация. Топонимика. Коренное население и его традиционное хозяйство. Культура северного края и проблемы сохранения культурного наследия. Демографическая картина. Проблемная демографическая ситуация. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Города. Проблема адаптации населения к экстремальным условиям Севера. Экономический профиль района. Влияние географического положения и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Добывающая промышленность на Кольском полуострове и в Республике Коми. Лесопромышленный комплекс. Основные центры. Череповец – центр металлургии. Рыбопереработка. Специализация сельского хозяйства. Морской транспорт. Северный морской путь. Перспективные виды рекреации. Острота экологической ситуации в условиях хрупкости северной природы. Особо охраняемые природные территории как природное наследие и составная часть природно-экологического «каркаса» Европейского Севера. Решение проблем на основе рационального природопользования.

Российский Северо-Запад

Район на карте России. «Визитная карточка». Калининградский анклав. Выход к Балтийскому морю. Особенности географического положения. Картина природы. Природные факторы формирования современного преимущественно равнинного рельефа территории. Бедность минерально-сырьевой базы. Особенности климата. Водное изобилие, «озёрный край». Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Путь «из варяг в греки», Великий Новгород, «окно в Европу» – выход к Балтийскому морю, перенос столицы России в Санкт-Петербург – мощный импульс в развитие региона. Геополитическое положение.

Демографическая картина. Население и его демографическая структура. Миграционная привлекательность Санкт-Петербурга. Мелкие сельские расселения. Санкт-Петербург – «Петра творенье», город-лидер, «вторая столица» России, мощный промышленный и культурный центр. Приморское положение и риск наводнений. Защита города от наводнений. Историческое и современное промышленное лицо Санкт-Петербурга. Дворцово-парковые ансамбли пригородов. Город регулярной планировки. Архитектурные ансамбли и памятники, проблема сохранения и приумножения культурного наследия. Санкт-Петербургская агломерация. Качество жизни населения. Города – Великий Новгород, Псков, Калининград. Экономический профиль района. Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. Сельскохозяйственные районы. Высокие промышленные технологии. Мощностной инфраструктурный комплекс. Транспортная инфраструктура. Морской транспорт. Крупные порты. Рекреационный комплекс. «Серебряное кольцо туризма».

Экологическая ситуация. Загрязнение природной среды. Истощение природных ресурсов. Ухудшение качества среды жизни. Рациональное природопользование. *Центральная*

Россия. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Центральность и столичность географического положения как важные факторы его развития. Культурно-историческая, военно-политическая и социально-экономическая роль Москвы и столичного региона. Картина природы. Равнинность поверхности как следствие размещения на Русской платформе. Минерально-сырьевая база. Железные руды КМА и проблемы их освоения. Бурые угли Подмосковского бассейна. Влияние климата на жизнедеятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Речная сеть и ее историческое значение. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Центральная Россия – очаг древнего славянского расселения. Засечные лесополосы. Угро-финны. Топонимика. Народные промыслы. Демографическая картина. Естественное движение и интенсивность миграционных процессов. Национальные диаспоры. Высокая плотность населения и его образовательно-профессионального уровня. Рынок труда. Развитие урбанизации: город – агломерация – мегаполис. Московская столичная агломерация. Крупные города. Нижегородская агломерация. Перспективы развития малых городов. Качество жизни.

Экономический профиль района. Исключительная концентрация индустриальной мощи. Представительность машиностроительного комплекса и его специализация на выпуске наукоёмкой и трудоёмкой продукции. ВПК. Лесопромышленный комплекс востока района. Центры. Химическая и текстильная промышленность. Металлургия Центрального Черноземья. Основные центры. Масштабность инфраструктурного комплекса. Высокая транспортная обеспеченность. Активное развитие сферы высокотехнологичных телекоммуникационных и финансово-деловых услуг. Золотое кольцо России. Москва – столица России, город-лидер, крупнейший промышленный, финансовый и культурный центр страны. Выгодность географического положения. Развитая связь со всеми регионами России и зарубежьем. История Москвы – история русского государства. Московский Кремль. Планировка и архитектура города, достопримечательности Подмосковья. Острота экологической ситуации. Экологические проблемы – нарушения природных основ жизнедеятельности населения. Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов. Рациональное природопользование.

Европейский Юг. Район на карте России. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Выгодность положения на юге России, выход к Азовскому, Чёрному, Каспийскому морям. Картина природы. Равнинная, предгорная и горная части района. Контрастность климата. Оценка комфортности климата равнин и предгорий. Агроклиматические ресурсы. Главные реки. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения). Минеральные воды. Пейзажное разнообразие ландшафтов – заснеженных высокогорных, субтропических приморских, степных. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Путеводитель по морям. Оценка природно-ресурсного потенциала. Яркие природные достопримечательности – объекты природного наследия. Оценка качества среды жизни. Историческая судьба. Горские народы Кавказа. Русские на Северном Кавказе. Казаки. Миграционное движение на равнины из центральных районов. Демографическая картина. Особенности демографической ситуации. Расселение в горах и на равнине. Крупные города. Этническая мозаика. Национальная культура и народные промыслы. Конфессиональная структура населения. Высокая доля сельских жителей. Возрождение казачества. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение, пищевая промышленность. Проблемы использования минеральных ресурсов. Нефтяная и газовая отрасли. Северный Кавказ – крупнейшая сельскохозяйственная база страны. АПК. Многообразие транспортной системы. Проблемы горных дорог. Активизация морского

транспорта. Порты. Рекреационный комплекс Кавказских Минеральных Вод, Черноморского побережья Кавказа, Горного Кавказа. Виды рекреации. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологическая ситуация. Очаги острой экологической ситуации. Снижение качества рекреационных ресурсов. Рациональное природопользование.

Поволжье. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Положение вдоль великой русской реки Волги. Волго-Камский путь – выход в Каспийское, Азовское, Чёрное, Балтийское и Белое моря. Картина природы. Влияние геологического строения на рельеф и полезные ископаемые района. Возвышенное правобережье и равнинное левобережье. Жигули. Запасы нефти Среднего Поволжья и газа Южного Поволжья. Волго-Уральский бассейн. Изменение климатических характеристик с севера на юг. Агроклиматические ресурсы. Зарегулированность стока реки Волги. Возможности возрождения былого судоходного значения. Дельта Волги. Каспий. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. «Природные жемчужины» Поволжья. Историческая судьба. Хазарское и Болгарское царства. Казанское и Астраханское ханства. Аграрное переселение XIX в. Строгановы. Индустриальное развитие в XX в. Демографическая картина. Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие города и факторы их развития. Пестрота национального состава. Христиане, мусульмане, буддисты. Национальная культура и народные промыслы. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение. Нефте- и газодобыча, нефтепереработка, химия и нефтехимия. ВПК. Рыбная промышленность Астрахани. ГЭС Волжско-Камского каскада: эколого-экономические проблемы. АПК. Зерновое хозяйство, овощеводство, бахчеводство. Транспортная система. Трубопроводный транспорт. Транзитность положения. Волго-Донской канал. Рекреационные виды. Острота экологической ситуации. Проблемы эрозии и дефляции почв. «Чёрные пески» Калмыкии. Причины возникновения экологических проблем, их следствия и возможные пути решения. Адаптивное земледелие. Рациональное природопользование в индустриальных отраслях и на транспорте.

Урал. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Рубежность положения каменного пояса. Картина природы. Строение старых гор, их рудное богатство. Уральские самоцветы. Предуралье. Зауралье. Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и специализацию производства. Температурные контрасты и разнообразие климата от Полярного до Южного Урала. Истощение водных ресурсов. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Горнозаводское освоение Урала. Демидовы. Факторы и особенности размещения населения. Города-заводы. Легендарная Магнитка. Индустриальное наследие Урала. Демографическая картина. Современная демографическая структура. Высокий уровень урбанизации. Города. Агломерации. Особенности расселения.

Экономический профиль района. Тяжёлая индустрия Урала. Добывающая промышленность. География чёрной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. Химическая и лесная промышленность. Взаимосвязь различных производств. География сельского хозяйства. Транспортная система. Положение на транзитных путях из Европы в Азию. Острота экологической ситуации – результат совместного воздействия горнодобывающей и экологически опасной обрабатывающей промышленности на природные ландшафты. Пути рационального природопользования.

Азиатская часть России. Общая характеристика. Географическое положение и его влияние на образ жизни и хозяйственную деятельность человека. Зона Севера. Вечная мерзлота. Крупные морфоструктуры и морфоскульптуры. Сочетание низменностей, возвышенностей, плоскогорий, плато, хребтов, гор Южной Сибири. Исключительное богатство сибирских недр. Сложности геологической разведки и добычи полезных ископаемых. Исключительная суровость климата. Великие реки, озера. Лоция арктических морей. Особенности освоения Сибири. Главная ось заселения – Транссибирская магистраль. Редкие очаги на безлюдных пространствах тундры и тайги. Острота экологических проблем. Оценка качества среды жизни человека. Принципы рационального природопользования в условиях севера. Приморье: особенности природы, населения и хозяйства. Базы Тихоокеанского флота. Перспективы развития.

Западная Сибирь. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Открытость к Арктике. Картина природы. Геологическая история. Особенности формирования рельефа. Западно-Сибирская низменность и горы Алтая. Богатство нефтяных и газовых месторождений Среднего Приобья и севера района. Уголь Кузбасса, рудные полезные ископаемые. Особенности климата. Водное изобилие. Заболоченность. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Хозяйственное освоение территории. Коренное население: ненцы, ханты, манси и их традиционные занятия. Современная демографическая ситуация. Особенности расселения. Развитие городов. Вахтовые поселения. Экономический профиль района. Отрасли специализации: газовая промышленность. Проблемы освоения месторождений севера. Нефтепереработка. Главные центры. Крупнейшие компании («ЛУКОЙЛ», «Газпром», «Сургутнефтегаз») и их территориальная организация. Кузбасс – угольно-металлургическая база. Проблемы угледобычи. Развитие энергетики, химической, лесной промышленности. Основные центры. ВПК. Сельское хозяйство. Особенности транспортной системы района. Основные ветки нефте- и газопроводов. Транссибирская магистраль. Острота экологической ситуации в нефтегазопромысловых районах и Кузбассе. Проблемы восстановления устойчивости нарушенных ландшафтов. Пути рационального природопользования.

Восточная Сибирь. Район на карте России. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Особенности географического положения. Картина природы. Геологическая история и характер рельефа. Среднесибирское плоскогорье и горные хребты. Полезные ископаемые. Угольные бассейны. Рудные месторождения. Суровость резко-континентального климата в условиях антициклонического режима атмосферной циркуляции и температурных инверсий. Многолетняя мерзлота и её влияние на природу и жизнедеятельность человека. Термокарст. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал, опасность весенних заторов и наводнений. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные зоны. Достопримечательности. Оценка природно-ресурсного потенциала. Оценка качества среды жизни населения.

Историческая судьба. Маршруты землепроходцев. «Волны» вынужденной миграции ссыльных. Переселение крестьян и аграрное освоение южных районов. Массовая миграция населения на новостройки. Очаговый характер освоения территории. Демографическая картина. Изменение численности населения, миграции, высокий уровень урбанизации. Судьба коренных народов: эвенки, долгане, буряты тувинцы, хакасы. Адаптация к условиям среды жизни. Традиционная культура. Малозаселенность. Крайняя неравномерность размещения населения. Крупные города. Качество жизни. Экономический профиль района. Отрасли специализации. Развитие отраслей добывающей промышленности. Электроэнергетика на базе углей Канско-Ачинского бассейна и энергии рек Енисея и Ангары. Энергоёмкие и экологически опасные производства цветной

металлургии и химической промышленности. Основные центры. Химия и нефтепереработка. Лесопромышленный комплекс и возрождение его высокого статуса. ВПК. Особенности сельского хозяйства. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. Острота экологической ситуации. Основные загрязнители окружающей природной среды. Зоны острой экологической ситуации. Рациональное природопользование.

Дальний Восток. Район на карте России. Состав наибольшего по площади района. Национальные образования. Островные территории. «Визитная карточка». Удалённость от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона. Картина природы. Контрастность дальневосточных ландшафтов. Геологическая история и особенности рельефа территории. Сейсмичность. Вулканизм. Гейзеры Камчатки. Исключительное богатство недр. Резкая континентальность климата на севере. Температурные инверсии. Полюс холода. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясение, шторм). Муссонный климат юга района. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал. Лоция тихоокеанских морей. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Уникальные природные достопримечательности. Оценка качества среды жизни. Островной Дальний Восток. Историческая судьба. Конечный пункт маршрутов землепроходцев в Стране восходящего солнца. Аграрное освоение южных районов переселенцами из Европейской части, миграции экономически активного населения в новостройки и освоение горных богатств. Местное население, экологичность его традиционного природопользования, быт, культура, адаптация к условиям жизни. Демографическая картина. Динамика численности населения. Проблема внешних миграций. Особенности демографической ситуации. Низкая средняя плотность.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Добыча руд цветных и драгоценных металлов. Добыча алмазов. Лесопромышленный комплекс. Рыбная промышленность. Пушной промысел. Судостроение и судоремонт. Основные центры. Агропромышленный комплекс и специфика его территориальной организации. Значимость и недостаточность развития транспорта. Растущая роль морского транспорта и крупнейших морских терминалов: Владивосток, Находка, Южно-Сахалинск. Рекреационные возможности. Экологическая ситуация. Очаги нарушения природных геосистем. Проблемы рекультивации земель в условиях вечной мерзлоты. Загрязнение вод морей. Рациональное природопользование.

Практические работы. 1. Картографический практикум по составлению комплексных географических характеристик районов на основе серии общегеографических и тематических карт атласа. 2. Проведение сравнительно-географического анализа районов с использованием статистической информации и её представленность в графической и картографической формах (компьютерная презентация).

Раздел X. РОССИЯ НА ПОРОГЕ ВСЕОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (2 ч.)

Внешние экономические связи. Интеграция Российской Федерации в мировое экономическое пространство: проблемы и перспективы. Стратегическое партнерство в энергетической сфере со странами Евросоюза. Углеродный экспорт – механизм участия России на топливно-энергетическом рынке. Маршруты поставки российской нефти. Географическая структура экспорта газа. Другие экспортные товары. Импорт. Организация совместных предприятий. Транснациональные компании. Международное сотрудничество в решении проблем устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Международный саммит

(Рио+10) в Йоханнесбурге (ЮАР, 2002). Организация биосферных заповедников. Киотский протокол. Движение по сохранению культурного и природного наследия. Единство мира – в многообразии национальных культур.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу «География», 5 класс
из расчёта 1 час в неделю, 35 часов

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	Что такое география, вопросы, изучаемые географией. Географические профессии. Значение географии.	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.
2.	Раздел 1. На какой Земле мы живем. Как люди открывали Землю.	Как зародилась география. Древнейшие исследования людей на Земле.	Составлять географическое описание территорий.
3.	Как люди открывали Землю.	Путешествия Марко Поло и Васко да Гама. Географические открытия, совершённые Христофором Колумбом и Америго Веспуччи	Определять значение кругосветных путешествий.
4.	Раздел 2. Планета Земля. Мы во вселенной.	Как устроена Солнечная система?	Изучают нашу галактику. Форму размеры Земли.
5.	Солнечный свет на Земле.	.Как распределяется Солнечный свет и тепло по поверхности Земли.	Научиться разбираться в процессах смены времен года, времени суток.
6.	Мы во вселенной.	Движения вокруг своей оси. вокруг Солнца	Работа с теллурием. изучать движения нашей планеты и их значение.
7.	Обобщение знаний о планете Земля.	Наша вселенная. Движения Земли. Распределение света.	Учатся делать выводы опираясь на конкретные факты.
8.	Проверка знаний. Планета Земля.	Наша вселенная. Движения Земли. Распределение света.	Учатся делать выводы опираясь на конкретные факты.
9.	Раздел 3. План и карта. Ориентирование на местности.	Азимут, стороны горизонта, способы ориентирования на местности.	Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.
10.	Разнообразие географических карт.	Классификация географических карт по масштабу, охвату территории, назначению и содержанию.	Систематизировать карты Атласа по содержанию и масштабу.
11.	Масштаб. Его виды.	Понятие о масштабе, его	Уметь переводить масштаб

		виды. Использование масштабов на плане и географической карте.	из одного вида в другой. Определение расстояний по плану местности.
12.	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.	Способы изображения неровностей Земли на плане и карте. Горизонтали, бергштрихи, способ отмывки.	Уметь построить профиль через холм и равнину с рекой в долине.
13.	Учимся с «Полярной Звездой». Составление плана местности. Его чтение.	Приёмы составления плана местности, его чтение по условным знакам.	Уметь читать план местности с использованием условных знаков.
14.	Географическая карта.	Изучение способов изображения. Значения карты умение ее читать.	Работа с картой и условными знаками.
15.	Градусная сетка.	Экватор. Меридианы и параллели.	Разбираться в меридианах и параллелях их находить. Читать обозначения.
16.	Географические координаты	Научиться определять географические координаты.	Определять географические координаты.
17.	Географические координаты.	Нахождение координат. И объектов по координатам.	Работать с разными видами карт. Находить географические координаты и объекты по координатам.
18.	Обобщение знаний .План и карта.	Повторение и закрепление знаний.	Выполнение практической работы.
19.	Проверка знаний .План и карта.	Плен местности. Географическая карта.	Выполнение контрольной работы.
20	Литосфера-твердая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Внутреннее строение Земли – ядро, мантия, астеносфера, земная кора.	Называть причины движения земной коры, характеризовать слои Земли.
21	Разнообразие горных пород и минералов.	Понятие о горных породах, их классификация и определение.	Определять горные породы по коллекциям минералов.
22	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли.	Понятие о литосфере, её строение. Плиты земной коры.	Уметь описывать строение литосферы по плану.
23	Строение земной коры.	Понятие о земной коре, типы земной коры и их строение. Понятие о шельфе.	Называть отличия континентальной земной коры от океанической, сравнивать их между собой.
24	Движение земной коры. Теория движения литосферных плит.	Причины движения плит земной коры. Основные положения теории движения литосферных плит.	Называть основные положения теории движения литосферных плит, уметь применять её к конкретным плитам земной коры. Объяснять следствия

			этого.
25	Землетрясения.	Понятие о землетрясении. Причины землетрясений. Как и где происходят землетрясения. Шкала оценки землетрясений. Значение землетрясений для человека и природы.	Называть районы Земли, сопряжённые с зонами землетрясений, объяснять причины этого.
26	Вулканизм. Вулканы.	Понятие о вулканизме и вулканах. Причины извержения вулканов. Строение вулканов. Значение вулканизма для природы и человека.	Называть районы Земли, сопряжённые с зонами извержения вулканов, объяснять причины этого.
27.	Понятие о рельефе.	Понятие о рельефе. Его классификация по высоте.	Уметь применять классификацию рельефа по высоте к конкретным горным системам и равнинам.
28.	Рельеф суши. Горы.	Горы Земли. Горные пояса и цепи. Номенклатура гор.	Обозначить на контурной карте объекты номенклатуры гор Земли.
29	Равнины суши.	Равнины суши Земли. Номенклатура равнин.	Обозначить на контурной карте объекты номенклатуры равнин Земли.
30.	Рельеф дна Мирового океана.	Элементы рельефа дна Мирового океана – шельф, материковый склон, ложе, впадины, подводные горы, глубоководные желоба, срединно-океанические хребты.	Уметь объяснять особенности строения рельефа дна океанов – Тихого и Атлантического.
31.	. Внешние и внутренние факторы формирования рельефа Земли.	Влияние на формирование рельефа землетрясений и извержения вулканов. Влияние на формирование рельефа работы ветра, рек, горных и покровных оледенений.	Характеризовать воздействие землетрясений и вулканизма на строение поверхности рельефа Земли. Характеризовать воздействие работы ветра, рек, горных пород и покровных оледенений на строение поверхности рельефа Земли.
32.	Урок обобщения знаний по разделу «Литосфера»	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Литосфера»	
33	Раздел5. Человек на Земле. Как люди заселяли Землю.	История заселения планеты .Родина Человечества.	Изучение и составление карт по данной теме.
34	Расы и народы.	Расовые признаки.	Распространение расы на планете .Заполнение таблицы по

35	Учимся с «Полярной Звездой»		морфологическим особенностям расс.
----	-----------------------------	--	------------------------------------

Тематическое планирование по курсу «География», 6 клас
из расчёта 1 час в неделю, 35 часов

№ п/п	Тема урока	Содержание	Виды деятельности учащихся
1.	Введение. Цели, задачи и предмет географии.	Что такое география. Вопросы, изучаемые в географии. Значение географии для современных людей.	Определять роль географии. Оценивать роль географических методов в развитии современной географии.
2.	Раздел1. Атмосфера. Её строение. Состав.	Что такое атмосфера, слои атмосферы, их строение и значение. Как возникла атмосфера, газовый состав атмосферы. Может ли исчезнуть атмосфера.	Составлять описание слоёв атмосферы, выявлять их роль и значение для нашей планеты.
3.	Свойства атмосферного воздуха. Температура воздуха.	Что называется температурой воздуха. Закономерности нагревания подстилающей поверхности Солнцем. Изменение температуры воздуха с высотой.	Называть причину изменения температур воздуха с высотой, широтой и долготой.
4.	Закономерности в распределении температур воздуха на Земле.	Закономерности распределения температуры воздуха в зависимости от широты и долготы. Максимальная, минимальная, средняя температура воздуха. Амплитуда температуры	Определять максимальные, минимальные и средние температуры, годовую, месячную и суточную амплитуду температур, в т.ч. – в г. Сыктывкаре.
5.	Влага в атмосфере	Физические состояния воды в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха, конденсация водяного пара. Облака, классификация облаков, условия их возникновения.	Определять абсолютную и относительную влажность воздуха в данном месте. Называть и описывать виды облаков, условия их возникновения.
6.	Атмосферные осадки.	Атмосферные осадки, условия их возникновения, классификация, значение для природы Земли.	Называть и характеризовать виды осадков. Определять осадки в своей местности (г. Сыктывкар)
7.	Давление атмосферы.	Что такое атмосферное давление. Закономерности изменения давления атмосферы с высотой. Пояса атмосферного давления. Влияние	Определять атмосферное давление по фактической погоде, называть признаки высокого и низкого атмосферного давления.

		атмосферного давления на погоду и здоровье человека.	
8.	Ветер.	Что называется ветром. Причины возникновения ветра. Классификация ветров. Пассаты, западные ветры. Муссоны. Бриз. Значение ветра для природы и человека.	Уметь определять ветер по географической широте и делать его описание. Уметь строить розу ветров.
9.	Погода.	Что называется погодой. Компоненты погоды. Составление описания погоды текущего дня. Прогноз погоды.	Описывать погоду текущего дня. Составлять прогноз погоды на один день в Сыктывкаре. Называть причины изменения погоды.
10.	Климат.	Что называется климатом, характеристика факторов климатообразования – угол падения солнечных лучей, рельеф, движение воздушных масс. Свойства воздушных масс, закономерности их движения.	Сравнение воздушных масс – умеренную и тропическую по плану. Краткая характеристика климата своей местности (г. Сыктывкар).
11.	Человек и атмосфера.	Роль атмосферы в жизни человека. Экологические проблемы, характерные для атмосферы.	Уметь называть и характеризовать экологические проблемы, характерные для атмосферы. Находить пути решения данных экологических проблем.
12.	Урок обобщения знаний по разделу «Атмосфера»		Определять уникальные свойства Земли и важные географические следствия.
13.	Раздел 2. Гидросфера. Состав и строение гидросферы.	Понятие о гидросфере, происхождение гидросферы, структура и части гидросферы	Называть определение гидросферы, называть и показывать по физической карте её основные важнейшие части
14.	Вода на Земле. Большой круговорот воды в природе.	Части большой круговорот воды в природе	Описывать большой круговорот воды в природе называть его части, называть его значение для природы и человека
15.	Части гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.	Комплексная характеристика вод Мирового океана. Его главные части моря, заливы, проливы; суша в океане – острова, архипелаги, полуострова	Определять черты сходства и различия океанов Земли
16.	Мировой океан.	Основные свойства воды	Определять солёность и

	Свойства океанических вод. Солёность и температура.	Мирового океана – солёность и температура. Закономерности распределения солёности в водах Мирового океана – её зависимость от широты местности, количества осадков и величины испаряемости; закономерности распределения температуры поверхностных вод Мирового океана – её зависимость от широты местности и наличия океанических течений	температуру по карте на разной географической широте, называть причины разной солёности и температуры в различных географических поясах
17.	Движения воды в Мировом океане. Волны.	Виды движения воды в океане – океанские волны, приливы и отливы,	Называть причины образования волн, приливов и отливов, прогнозировать последствия цунами
18.	Течения в Мировом океане.	Тёплые и холодные океанические течения, закономерности их распространения в Мировом океане	Называть по карте тёплые и холодные течения Мирового океана, называть влияние течений на климат прибрежных зон материков
19.	Жизнь в Мировом океане. Значение Мирового океана для человека и природы.	Как жизнь появилась в Мировом океане. Формы жизни в Мировом океане. Сохранение видового многообразия в океане.	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты. Описывать по карте районы распространения ледников и многолетней мерзлоты.
20.	Воды суши. Реки – главная часть вод суши.	Классификация вод суши. Номенклатура рек и озёр.	Определять черты сходства и различия океанов Земли.
21.	Характеристика рек.	Понятие о реках. Физико-географическое положение и бассейны стока рек, длина и характер течения рек. Источники питания и режимы рек. Хозяйственное значение рек.	Определять по карте истоки, устья, притоки рек. Составлять описание реки по плану на основе анализа карты. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану. Называть по физической карте номенклатуру вод суши
22.	Озёра и болота.	Понятие об озёрах и болотах. Типология озёр по стоку и солёности. Классификация болот. Значение озёр и болот для природы и человека.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира.

23.	Подземные воды.	Понятие и классификация подземных вод. Образование и охрана подземных вод. Значение подземных вод для природы и человека.	Выявлять особенности воздействия мира земных вод на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
24.	Ледники. Многолетняя мерзлота.	Понятие о ледниках. Причины образования ледников. Их строение и классификация.	Выявлять роль содержащихся в воздухе газов для природных процессов.
25.	Человек и воды суши. Значение воды на суше для человека.	Значение пресной воды для человека. Изучение и охрана внутренних вод	Определение причин экологических проблем внутренних вод Земли
26.	Урок обобщения знаний по разделу «Гидросфера»		
27.	Раздел3.Что такое биосфера. Законы, по которым живёт биосфера.	Понятие о биосфере. Характеристика законов, по которым живёт биосфера	Характеризовать законы, по которым живёт биосфера
28.	Особенности жизни в Мировом океане.	Формы жизни, характерные для вод Мирового океана	Характеризовать образ жизни морских обитателей по плану
29.	Особенности жизни на поверхности суши .Высотная поясность.	Формы жизни, характерные для суши. Среды обитания на суше. Приспособленность организмов к средам обитания	Характеризовать образ жизни сухопутных животных по плану
30.	Природные зоны. Компоненты природы.	Понятие о природном комплексе. Классификация природных комплексов. Компоненты природы и их взаимосвязь друг с другом	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
31.	Почва. Строение почвы.	Понятие о почве. Причины образования почв. Строение и разнообразие почв Земли.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.
32.	Раздел4.Понятие о географической оболочке. Её строение.	Понятие о географической оболочке, её строение	
33.	Особенности географической оболочки	Характеристика компонентов географической оболочки	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.
34.	Культурные ландшафты.	Понятие о природных зонах, характеристика их компонентов	Характеризовать природную зону тайги по плану

35.	Урок обобщения знаний по разделам «Биосфера», «Географическая оболочка»		
-----	---	--	--

Тематическое планирование уроков географии в 7-м классе
по учебнику «Земля – планета людей»

№ п/п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся
1.	Введение. Что изучают в курсе «Земля – планета людей»	Изучение планеты Земля. Знание материков и океанов их географическое положение.	Анализировать устройство поверхности Земли. Составлять и анализировать схему «Материки и части света». Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков по плану.
2.	Географическая оболочка – среда жизни и деятельности человека	Изучение географической оболочки. Сред жизни.	Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природных комплексов.
3.	Источники географических знаний	Изучение географических карт. Масштабы.	Сравнить географические карты по плану. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу.
4.	Особенности природы материков. Рельеф. Как формируется рельеф	Рельеф его особенности.	Анализировать схему образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.
5.	Устройство поверхности материков	Рельеф материков. Изучение рельефа.	Сопоставлять особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять по плану характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов.
6.	Климат и воды суши. Как формируются	Факторы, влияющие на климат. Изучение атмосферы.	Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений.

	климаты Земли		Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа.
7.	Разнообразие климатов	Разнообразие климатов изучение климатических поясов.	Сравнивать особенности климата различных климатических поясов, объяснять их климатические различия. Составлять по плану описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам. Читать климатограммы. Анализировать климатограммы по плану.
8.	Воды материков. Реки	Реки. Режим реки. Крупнейшие реки.	Анализировать тематические карты и устанавливать зависимость характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам. Изучать по картам размещение крупнейших рек. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Составлять описание реки по плану.
9.	Воды материков. Озёра, ледники, подземные воды	Изучение озёр. Изучение пресных вод.	Изучать по картам размещение крупнейших озёр, ледников. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.
10.	Растительный и животный мир. Мир тундры и тайги	Природные зоны мира. Изучение животного растительного мира материков.	Объяснять особенности размещения арктических пустынь, тундры, тайги на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
11.	Мир лиственных	Изучение природных зон.	Объяснять особенности

	лесов, степей и пустынь		размещения лиственных лесов, степей, пустынь на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
12.	Мир тропических лесов и саванн	Изучение природных зон.	Объяснять по картам атласа особенности размещения тропических лесов, саванн на материках. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
13.	Мир тропических пустынь. Высотная поясность в горах	Изучение природных зон.	Объяснять по картам атласа особенности размещения тропических пустынь на материках. Составлять описание природной зоны по плану. Сравнить системы высотной поясности в разных горных странах. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.
14.	Воздействие человека на живой мир	Причинно следственные связи центров происхождения культурных растений и домашних животных.	Готовить и обсуждать презентации о центрах происхождения культурных растений. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи центров происхождения культурных растений и домашних животных.
15.	Особенности природы океанов. Атлантический океан	Изучение Атлантического океана и его особенности.	Объяснять по картам особенности географического положения Атлантического океана. Составлять характеристику Атлантического океана по плану.
16.	Тихий океан. Индийский океан	Географическое положение Тихого и Индийского океана.	Объяснять по картам особенности географического положения Тихого и Индийского океанов по плану. Составлять характеристику Тихого и Индийского океанов по плану.
17.	Северный Ледовитый океан	Особенности природы Северного Ледовитого океана.	Объяснять по картам особенности географического

			положения Северного Ледовитого океана по плану. Составлять характеристику Северного Ледовитого океана по плану.
18.	Освоение Земли человеком. Становление и расселение человечества	Освоение земли человеком.	Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории.
19.	Численность людей и их размещение на Земле	Изучение и размещение людей на земле.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста, анализировать и сравнивать эти показатели в разных регионах мира.
20.	Народы мира, их языки и государства	Изучение и размещение людей на земле.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания; народов, относящихся к одним языковым семьям.
21.	Религии и культурно-исторические области мира	Изучение религий мира.	Анализировать карты с целью выявления географии мировых религий.
22.	Континенты и страны. Африка. Особенности природы	Изучение материка Африка.	Давать характеристику географического положения Африки по плану. Составлять характеристику рельефа Африки по картам атласа по плану. Определять особенности климата Африки по плану. Объяснять климатические различия различных частей материка.
23.	Особенности природы	Особенности природы Африки.	Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Африки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану.

			Составлять общую характеристику природы Африки по плану.
24.	Население	Население Африки.	Сравнивать численность населения Африки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Африки по плану.
25.	Страны Северной Африки. Египет, Алжир	Особенности Египта и Алжира.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
26.	Страны Центральной Африки	Составление характеристики центральной Африки.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
27.	Страны Восточной Африки	Изучение стран Восточной Африки.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
28.	Страны южной Африки	Изучение стран Южной Африки.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
29.	Австралия и Океания. Особенности природы материков	Особенности природы Австралии и Океании.	Давать характеристику географического положения региона по плану. Составлять по плану характеристику рельефа Австралии по картам атласа. Определять особенности климата Австралии по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности

			внутренних вод Австралии, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Составлять общую характеристику природы Австралии по плану.
30.	Население	Особенности населения Австралии.	Сравнивать численность населения Австралии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять по плану характеристику населения и политической карты Австралии.
31.	Австралия	Составление характеристики страны по плану.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
32.	Океания	Сравнить государства.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
33.	Южная Америка. Особенности природы	Особенности природы Южной Америки. Работа с картой.	Давать характеристику географического положения Южной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа по плану. Определять особенности климата Южной Америки по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Южной Америки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на

			материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Южной Америки по плану.
34.	Население	Изучение населения Южной Америки. Составление характеристики.	Сравнивать численность населения Южной Америки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Южной Америки по плану.
35.	Страны востока материка. Бразилия	Особенности Бразилии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
36.	Аргентина	Аргентина.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
37.	Страны Анд. Венесуэла. Перу	Специфические особенности Венесуэлы и Перу.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
38.	Антарктида. Особенности природы	Изучение природы Антарктиды.	Давать характеристику географического положения Антарктиды по плану. Составлять характеристику рельефа Австралии по картам атласа по плану. Определять особенности климата Австралии по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять

			особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы материка по плану. Определять особенности статуса Антарктиды.
39.	Северная Америка. Особенности природы	Изучение материка Северная Америка. По плану.	Давать характеристику географического положения Северной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа по плану.
40.	Особенности природы	Изучение климата, внутренних вод, водных ресурсов.	Определять особенности климата Северной Америки по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнить и объяснить особенности внутренних вод материка, анализировать обеспеченность Северной Америки водными ресурсами. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Составлять общую характеристику природы Северной Америки по плану.
41.	Страны Северной Америки. США	Особенности США.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
42.	Соединённые Штаты Америки	Изучение природы страны.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
43.	Канада и страны Центральной Америки	Изучение природы страны.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
44.	Евразия. Особенности природы	Природы Евразии. Характеристика рельефа.	Давать характеристику географического положения Евразии по плану. Составлять

			характеристику рельефа Евразии по картам атласа по плану. Определять особенности климата Евразии по плану. Объяснять климатические различия различных частей Евразии.
45.	Особенности природы	Изучение внутренних вод.	Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Евразии, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Евразии по плану.
46.	Население Евразии	Особенности населения материка.	Сравнивать численность населения Евразии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Евразии по плану.
47.	Страны Северной Европы. Исландия. Норвегия. Швеция	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
48.	Финляндия и Дания	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
49.	Страны Западной Европы. Великобритания. Ирландия	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
50.	Германия. Нидерланды.	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона,

	Бельгия. Люксембург		и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
51.	Франция. Швейцария. Австрия	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
52.	Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
53.	Белоруссия. Украина. Молдавия	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
54.	«Дунайские страны»	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
55.	Страны Южной Европы. Португалия и Испания	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
56.	Италия. Балканские страны	Изучение стран Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
57.	Страны Юго-Западной Азии	Страны Азии их особенности.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
58.	Страны Южной Азии. Индия	Изучение стран Азии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.

59.	Страны Центральной Азии	Изучение стран Азии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
60.	Страны Восточной Азии. Китай	Изучение стран Азии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
61.	Япония	Изучение стран Азии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
62.	Страны Юго-Восточной Азии	Изучение стран Азии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.
63.	Земля – наш общий дом. Природа и человек	Природа и человек. Природные ресурсы.	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнить природные ресурсы различных материков.
64.	Человек изменяет свою планету	Влияние человека на планету.	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека.
65.	Сохранение экологического равновесия в природе	Экологическое равновесие в природе.	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.

Тематическое планирование уроков географии в 8-м классе
по учебнику «Моя Россия»

№ п/п	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся
1.	Введение. Зачем необходимо изучать географию своей Родины?	Изучение географических факторов.	Выделять и характеризовать роль географических факторов в судьбе России.
2.	У истоков географической науки.	Путешествия географические открытия.	Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
3.	«Архитектура» современной географии.	Структура науки географии.	Определять структуру науки географии. Определять роль дифференциации и интеграции в становлении географии.
4.	Теоретическое ядро географии.	Основные учения отечественная география.	Выделять основные учения отечественной географии и определять их сущность.
5.	География на службе человека. Географическая культура.	Особенности географическая культура.	Выделять ключевые черты географического мышления.
6.	Географические методы. Картографический метод.	Географические методы исследования.	Определять современные направления развития картографического метода.
7.	Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды.	Изучение окружающей среды.	Выделять и характеризовать современные методы географии. Устанавливать их взаимосвязь.
8.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний по изученным вопросам.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
9.	Россия на карте мира и Евразии.	Географическое положение России.	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
10.	Оценка	Работа с картой.	Выявлять особенности разных

	географического положения.		видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канада, США). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить сухопутные и морские границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
11.	Сколько раз в России встречают Новый год?	Часовые пояса России.	Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.
12.	Становление Российского государства.	Исторические этапы Российского государства.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на различных исторических этапах. Готовить и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
13.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
14.	Исторические этапы	Взаимоотношение человека с природой.	Выделять и характеризовать этапы взаимоотношений

	взаимоотношений общества и природы.		общества и природы. Обсуждать пути решения экологических проблем.
15.	Идея перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	Изучение человеческого общества.	Объяснять выражение «устойчивое развитие – дорога жизни». Определять влияние взаимосвязей сфер деятельности на переход к устойчивому развитию.
16.	Географические проблемы устойчивого развития.	Экологическая ситуация в России.	Определять территории с наиболее благоприятной и наиболее неблагоприятной экологической ситуацией по экологической карте России.
17.	Природные ресурсы: определение, виды.	Природные ресурсы России.	Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.п.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновляемости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны.
18.	Природопользование.	Природный потенциал России.	Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.
19.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
20.	Разнообразие рельефа и его главные элементы.	Изучение рельефа страны.	Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных

			ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.
21.	Геологическая история России.	Геологическая история России.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице.
22.	Современное развитие рельефа.	Изучение процессов формирования рельефа.	Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Готовить и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
23.	Геоэкологические проблемы недропользования.	Литосфера и хозяйственная деятельность человека.	Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона.
24.	От чего зависит климат России?	Климат России.	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России.
25.	Атмосферная циркуляция.	Атмосферные циркуляции.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов.
26.	Типы климата.	Основные климатические показатели.	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по картам климатических поясов и типов климата. Готовить и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям.

			<p>Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания.</p>
27.	Геоэкологические проблемы.	Не благоприятные климатические явления.	<p>Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Готовить и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>
28.	Роль и богатство внутренних вод России.	Внутренние воды России.	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны.</p>
29.	Голубые артерии страны.	Реки, работа по картам.	<p>Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режим крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Готовить и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания.</p>
30.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота,	Озера, болота, подземные воды их особенность.	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту</p>

	ледники.		разные виды озёр России. определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам.
31.	Геоэкологические проблемы водопользования.	Проблемы водопользования.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами, на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. определять особенности внутренних вод своего региона.
32.	Почва – «особое природное тело».	Почвы.	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.
33.	Почвы России. Почвенно-земельные ресурсы и их охрана.	Почвенно-земельные ресурсы, структуры земельного фонда.	Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Анализировать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.
34.	Живая природа России.	Растительный животный мир России.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения

			растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.
35.	Биологические ресурсы и их охрана.	Человек и природа. Использование человеком природы.	Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Готовить и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.
36.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
37.	Как устроена и развивается географическая система?	Природные геосистемы.	Выделять и объяснять свойства природных геосистем. Вычерчивать схемы взаимосвязей компонентов природы для своей местности.
38.	Виды и уровни географических систем.	Природные и антропогенные геосистемы их особенности.	Проводить классификацию видов геосистем. Сравнить природные и природно-антропогенные геосистемы.
39.	Пути сохранения устойчивости географических систем.	Умение определять виды ООПТ.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте. Готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России.
40.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
41.	Учение о	Природные зоны России.	Определять причины

	географической зональности.		неравномерного освоения природных зон. Объяснять причины выделения природно-хозяйственных зон.
42.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	Природные зоны России.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
43.	Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса.	Природные зоны России.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
44.	Лесостепь и степь.	Природные зоны России.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
45.	Пустыни, полупустыни, субтропики.	Природные зоны России.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики природной зоны по плану.
46.	Горные системы.	Рельеф России.	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять причинно-

			следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.
47.	Российские моря.	Изучение мирового океана. Моря омывающие берега России.	Определять отличительные признаки Российских морей. Составлять характеристику морей России по плану, проводить сравнение.
48.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
49.	«Статистика знает все»: география населения в зеркале демографической статистики.	Население России.	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост.
50.	Численность и воспроизводство населения: сосчитаем, сколько нас	Изучение численности и воспроизводство населения.	Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным.
51.	Демографическая ситуация. Рынок труда.	Демография. Трудовые ресурсы.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить

			половозрастные пирамиды России XX и XXI веков. Готовить и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.
52.	Миграции населения: куда и зачем едут люди?	Миграция. Виды миграции.	Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Готовить и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематическим картам. Определять территории России с наиболее высоким показателем миграционного прироста и убыли по статистическим данным.
53.	Качество жизни населения.	Изучение факторов качества жизни населения в разных регионах.	Выделять факторы качества жизни населения, сравнивать его в различных регионах, находить различия. Определять показатели, влияющие на качество жизни населения России.
54.	«Зеркало» демографического завтра.	Численность населения.	Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.
55.	Демографическая политика – путь к национальному возрождению.	Воспроизводство населения.	Определять существенные черты демографической политики в России и её составные части.
56.	Где живут россияне?	Изучение факторов влияющее на размещение населения страны.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения

			и хозяйственного освоения, зону Севера. Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами и формированием зональных типов сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
57.	Урбанизация: город – агломерация – мегаполис.	Особенности урбанизации в России.	Выявлять особенности урбанизации в России по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны.
58.	Этнокультурное своеобразие России.	Народу России.	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определять основные языковые семьи и группы народов России. определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий

			народов России.
59.	Обобщение. Контрольная работа.	Проверка знаний.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта.
60.	Резерв времени (10ч).	Работа с картой.	

Тематическое планирование уроков географии 9 класс «Моя Россия»

	Тема урока	Содержание	Деятельность учащихся
	Раздел VIII Хозяйство России Как устроено хозяйство России	Отраслевая структура России.	Анализировать схему отраслевой структуры хозяйства России. Формулировать черты сходства и различия отраслевой структуры хозяйства России от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира
	Территориальное развитие и факторы размещения хозяйства	Факторы размещения хозяйства.	Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Определять особенности территориального развития хозяйства России
	В направлении индустриальной зрелости	Развитие отечественной индустрии.	Устанавливать причинно-следственные связи изменения отечественной индустрии
	На пороге глубоких преобразований	Хозяйство России 20 века.	Выделять и анализировать характерные черты хозяйства России в XX в. Определять пути изменения национального хозяйства на современном этапе развития
	Топливо-энергетический комплекс – становой хребет экономики	Межотраслевые комплексы. ТЭК.	Анализировать состав топливо-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ современных проблем ТЭК и путей их решения

	Топливная промышленность	Нефтяная, газовая, угольная промышленность.	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
	Электроэнергетика	Электроэнергетика России. Типы электростанций.	Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики
	Металлургическая промышленность	Металлургическая промышленность. Факторы размещения.	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности
	Машиностроение	Особенность машиностроения России.	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и

			аргументировать стратегию развития машиностроения
	Химическая промышленность	Состав химической промышленности. Факторы размещения.	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности
	Лесная промышленность	Лесопромышленный комплекс России.	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса
	Лёгкая и пищевая промышленность	Факторы размещения предприятий легкой и пищевой промышленности.	Определять состав лёгкой и пищевой промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий лёгкой и пищевой промышленности. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лёгкой и пищевой промышленности
	Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс	Сельское хозяйство России.	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса

	Растениеводство и животноводство	Факторы размещения растениеводства и животноводства.	Формулировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства
	Транспорт: дороги большой страны	Транспортный комплекс России. Его особенности.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России
	Сфера услуг: из режима выживания к режиму развития	Инфраструктурный комплекс. Его значение.	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг
	Рекреационная деятельность	Развитие туризма в России.	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять

			проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности
	Обобщение	Межотраслевые комплексы. Их обобщение.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Раздел IX Географические районы России. Природно-хозяйственное районирование России	Изучение районов России. Работа с картой.	Определять виды районирования по проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать по картам примеры разных видов районирования
	Европейский Север. По обе стороны от Полярного круга	Европейский Север России.	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
	Природное своеобразие: «На севере диком ...»	Работа с картой по изучению природы и хозяйство Европейского Севера.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
	История освоения района. Население	История освоение района. Характеристика населения.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников

			информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
	Хозяйство района	Изучение экономики Европейского Севера России.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.
	Европейский Северо-Запад. «Окно в Европу» на Балтике	Европейский Северо-Запад. ЭГП.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
	Особенности природы: озёрный край	Особенности природы района. Работа с картой.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Европейского Северо-Запада. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и

			явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
	Из истории освоения земель. Население	История освоения.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
	Хозяйство района	Хозяйство Северо-Запада России.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях

			хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
	«Люблю тебя, Петра творенье ...»	Санкт-Петербург. Северная столица России.	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
	Центральная Россия. В центре русской равнины	ЭГП Центральной России.	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
	Неброская красота среднерусской природы	Особенности природы среднерусской равнины. Экономика.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
	Из истории заселения земель. Население	История заселения России.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и

			различия в особенностях населения отдельных территорий
Историческая хозяйственного района	смена профиля	Специфика Центральной России.	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
	«Лучший город Земли»	Москва.	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
Европейский Юг. На полпути от экватора к Северному полюсу		ЭГП Европейского Юга.	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
Природное своеобразие: самый тёплый регион России		Природа Европейского Юга	Устанавливать характер воздействия географического

		России.	положения на природу Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
	Сколько и каких народов проживает в регионе?	Народы Юга России. Национальные особенности.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
	Хозяйство района	Хозяйство района.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы.

			Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
	Поволжье. Вдоль «главной улицы России»	ЭГП Поволжья.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
	Природное своеобразие Средней и Нижней Волги	Особенности экономики.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
	История освоения Поволжья. Население	Заселение Поволжья. Особенности населения.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий

	<p>Хозяйственный облик Поволжья</p>	<p>Хозяйственный облик Поволжья.</p>	<p>Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
	<p>Урал. На границе Европы и Азии</p>	<p>ЭГП Урала.</p>	<p>Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>
	<p>Природное своеобразие</p>	<p>Природа и экономика Урала.</p>	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Урала. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.</p>

			<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p>
История освоения территории. Население	Освоение Урала человеком.		<p>Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>
Хозяйство района	Хозяйство региона.		<p>Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>

	Обобщение	Обобщение знаний Европейской части России.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Западная Сибирь. Неевропейский стандарт	ЭГП Западной Сибири.	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
	Великая равнина и «золотые» горы, минерально-сырьевое богатство	Минерально сырьевые ресурсы Сибири.	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
	Освоение западносибирских пространств. Население	Население Сибири.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
	Хозяйственный комплекс района	Хозяйственный комплекс Сибири.	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и

			<p>хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
	Восточная Сибирь. В средних и высоких широтах Северного полушария	ЭГП Восточной Сибири.	<p>Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>
	Суровое величие природы	Влияние природы Сибири на экономические особенности района.	<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Восточной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий</p>

	Как осваивалась Восточная Сибирь? Население	Освоение Восточной Сибири. Особенности населения.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
	Хозяйство района	Хозяйство района.	Выявлять специфику хозяйства Восточной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
	Дальний Восток. На стыке материка Евразии и Тихого океана	Дальний Восток. ЭГП.	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать

			положительные и отрицательные стороны географического положения
Регион природных контрастов и уникальных явлений	Природа региона и особенности экономики.		Устанавливать характер воздействия географического положения на природу Дальнего Востока. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и делать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы отдельных территорий
История освоения Дальнего Востока. Население	История освоения дальнего востока.		Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
Особенности хозяйства	Особенности хозяйства региона.		Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и

			закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
	Обобщение	Обобщение знаний. Азиатская часть России.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Раздел X Россия на пороге всеобщей глобализации. Направления и формы международного сотрудничества	Глобализация России. Международное сотрудничество.	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях
	География международной торговли	Организация международной торговли, ее особенности.	Анализировать и оценивать географические особенности внешней торговли России с другими странами
	Обобщение	Россия на пороге всеобщей глобализации.	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
	Резерв времени (7ч)	Работа с картой.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География»

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК по географии Образовательной системы «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

1. Кошевой В.А., Смоктунович Т.Л., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 5-го класса. М. : Баласс, 2011.
2. Кошевой В.А., Родыгина О.А. География. Мир Земли. Учебник для 6-го класса. М.: Баласс, 2011.
3. Душина И.В., Притуло Т.Ю., Смоктунович Т.Л. География. Земля – планета людей. Учебник для 7-го класса. М. : Баласс, 2011.
4. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 8-го класса. М. : Баласс, 2011.
5. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. География. Моя Россия. Учебник для 9-го класса. М. : Баласс, 2011.
6. Кошевой В.А., Душина И.В., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь к учебнику География 6-й (5–6) класс.
7. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Рабочая тетрадь к учебнику География 7-й класс.
8. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А. Рабочая тетрадь к учебнику «География» («Моя Россия»), 8-й класс. – М. : Баласс, 2011.
9. Елховская Л.И., Родыгина О.А. География «Мир Земли», 6-й класс. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс, 2011.
10. Душина И.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику «Земля – планета людей». – М.: Баласс. 2006.
11. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. Народы мира. Книга для чтения по географии. (Серия «За страницами учебника»).

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

5 КЛАСС

- 1 А. И. Алексеева, В. В. Николина, Е. К. Липкина, Учебник «География» 5-6 класс, Издательство «Просвещение»2012г
- 2 Атлас. География.5 класс.
- 3 Контурная карта. География 5 класс. Москва, издательский дом «Дрофа».

6 КЛАСС

1. А. И Алексеева, В. В. Николина, Е К Липкина, Учебник «География» 5-6 класс, Издательство «Просвещение»2012г
2. Атлас Физическая география (начальный курс) — 6 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.
3. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт по начальному курсу физической географии, 6 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.

7 КЛАСС

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. Учебник «География материков и океанов», 7 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2008г.
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.
3. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт « География материков и океанов», 7 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.

8 КЛАСС

1. И.И. Баринова. Учебник « География. Природа России», 8 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2008г.
2. Атлас. География. Природа России. 8 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.
3. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География. Природа России», 8 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.

9 КЛАСС

1. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Учебник «География. Население и хозяйство России». 9 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2008г.
2. Атлас. География. Население и хозяйство России. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.
3. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт «География. Население и хозяйство России. 9 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.

9 КЛАСС РЕСПУБЛИКА КОМИ

1. Учебное пособие «География Коми АССР» под редакцией Шумилова Н.А., Лянцевича В.М. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1987 г.
2. Географический атлас. Республика Коми. Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1995г.
3. Географический атлас. Республика Коми. Москва — Сыктывкар, издательский дом «Дрофа», 1997г.
4. Рабочая тетрадь по географии РК. Москва, издательский дом «Дрофа», 1997г.

10 КЛАСС

1. В.П. Максаковский. Учебник «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. Москва, «Просвещение», 2009г.
2. Ю.Н. Гладкий, С.Б. Лавров. Учебник «Экономическая и социальная география мира», 10 класс Москва, «Просвещение», 2007г.
3. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт. Издательство АСТ ПРЕСС, 2007г.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.
5. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт « Экономическая и социальная география мира». 10 класс. Москва, издательский дом «Дрофа», 2010г.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках географии, относятся компьютер, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

Примеры работ при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- фотографирование географических объектов и явлений;
- обработка данных проведённых наблюдений и географических исследований;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках географии широко привлекаются также при подготовке проектов (компьютер).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.