

Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Женская гимназия»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1  
« 1 » сентября 2016 г.

Утверждено  
Директор МАОУ «Женская гимназия»  
Кулимова В.В.  
« 1 » сентября 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«География»**

**среднее общее образование**  
**(10–11 классы)**

**срок реализации – 2 года**

составлена в соответствии с Федеральным компонентом  
государственного стандарта среднего общего образования, Примерной  
программой среднего общего образования по географии

Составитель:  
Биденко Л.А.

Сыктывкар  
2016 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» на базовом уровне составлена *в соответствии со следующими нормативными актами:*

- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 23.06.2015 N 609),

*на основе:*

- ✓ Примерной программы основного общего образования по географии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;  
В 10 - 11 классах для реализации программы используется учебник «География (базовый уровень). 10 - 11 класс» под ред. Максаковского В.П.

### Цели изучения предмета «География» (на базовом уровне):

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### **Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение

приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### ***Общая характеристика учебного предмета***

В системе основного общего образования география - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. География - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Курс по географии ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса включает изучение экономико-географического положения стран, характеристики населения стран мира, характеристики НТР и некоторых отраслей мировой экономики, а так же региональный обзор стран мира и изучение отдельных стран.

В курсе изучения заложен материал о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Регионально-национальный компонент, обеспечивающий формирование культуроведческой компетенции включен в качестве элементов уроков.

### ***Результаты обучения***

Результаты обучения представлены в разделе данной РПУП «Требования к уровню подготовки учащихся» и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, завершающие уровень среднего общего образования, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Контроль за результатами обучения осуществляется посредством проведения проверочных, самостоятельных, практических, диагностических, контрольных работ в разных формах. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае в каждом классе по графику, утвержденному директором МАОУ «Женская гимназия», в форме диагностической работы.

### ***Сроки реализации программы***

В данной рабочей программе учебного предмета заложено следующее количество часов для реализации учебного материала:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
10 класс	36	1	36
11 класс	34	1	34

### ***Ведущие формы и методы, технологии обучения***

РПУП реализуется посредством следующей системы уроков: урок открытия нового знания, урок отработки знаний и умений, урок систематизации и обобщения, урок развивающего контроля, урок практической деятельности и т.д.

Технология обучения строится на традиционной основе с использованием групповых и индивидуальных форм работы, с применением дидактических игр, информационно-коммуникационных технологий и технологий критического мышления.

Основные методы обучения определяются познавательным потенциалом географии и включают наглядные, словесные, методы наблюдения и проч.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел, тема урока	Количество часов	Практические работы
Введение. Современная политическая карта мира	7	2
География мировых природных ресурсов	4	2
Население стран мира	9	4
Мировое хозяйство и мировое географическое разделение труда	16	5
ВСЕГО	36	13

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Зарубежная Европа	9	2
Зарубежная Азия	7	
Северная Америка	6	2
Латинская Америка	4	
Африка	2	
Австралия и Океания	2	
Россия в современном мире	1	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	
Профессии, связанные с географией	1	
Промежуточная аттестация	1	
ВСЕГО	34	4

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## 10 класс

### **Современные методы географических исследований. Источники географической информации**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

### **Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

### **Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения.* Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

### **География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

### **Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.



### **Россия в современном мире**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

### **Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

### **Профессии, связанные с географией**

Знакомство с профессиями, имеющими связь с географическими науками (геолог, метеоролог, океанолог, картограф, геодезист, менеджер по туризму, учитель географии).

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### 10 класс

Раздел. Тема.	№ и название практической работы
<p><u>Современная политическая карта мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политико- географическое положение стран мира.</li> <li>Международные отношения и их влияние на политическую карту мира.</li> </ul>	<p><b>№ 1.</b> Обозначение на контурной карте стран: ЕС, Большой 7(8), НАТО, ОПЕК.</p>
	<p><b>№ 2.</b> Характеристика ПГП страны(по выбору учителя).</p>
<p><u>География мировых природных ресурсов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды природных ресурсов</li> </ul>	<p><b>№ 3.</b> Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых.</p>
	<p><b>№ 4</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.</p>
<p><u>Население стран мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Численность населения и его воспроизводства</li> </ul>	<p><b>№ 5.</b> Объяснение особенностей 1 и 2 типа воспроизводства населения</p>
	<p><b>№ 6.</b> Сравнения структур занятости населения в сферах производства в странах разного типа. Состав населения и стран регионов мира на основе анализа половозрастных пирамид.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Миграции населения мира</li> </ul>	<p><b>№ 7.</b> Причины миграционных процессов в пределах Европы, Азии и Северной Америки.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урбанизация. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.</li> </ul>	<p><b>№ 8.</b> Составление сравнительной характеристики темпов, уровней и тенденций урбанизации в крупных регионах или отдельных странах.</p>
<p><u>Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. МГРТ и его примеры.</li> </ul>	<p><b>№ 9.</b> Показ на контурной карте основных центров современного мирового хозяйства (составление картосхемы)</p>
	<p><b>№ 10.</b> Сравнительная характеристика факторов размещения производительных сил.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горно-добывающая промышленность. Черная и цветная металлургия.</li> </ul>	<p><b>№ 11.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• География отраслей мирового хозяйства.</li> </ul>	<p><b>№ 12.</b> Показ на контурной карте размещения основных промышленных регионов.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Транспорт мира</li> </ul>	<p><b>№ 13.</b> Определение преобладающих видов транспорта в различных регионах мира, оценка степени их развития. Составление</p>

	прогноза развития транспортной системы для одного из регионов.
<u>Регионы мира. Зарубежная Европа:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Западная Европа: природные предпосылки для развития хозяйства. Население.</li> </ul>	<b>№ 14.</b> Характеристика проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны Зарубежной Европы</li> </ul>	<b>№ 15.</b> Сравнительная характеристика двух стран Большой 7 (8).
<u>Северная Америка:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макрорайоны США.</li> </ul>	<b>№ 16.</b> Сравнительная характеристика районов США.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграционная группировка НАФТА</li> </ul>	<b>№ 17.</b> Составление картосхемы производственных связей, НАФТА

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**10 класс (1ч. в неделю. 36 часов)**

№ урока	ПР	Раздел. Тема
		<b>Введение. Современная политическая карта мира (7ч.)</b>
1.		Предмет экономической и социальной географии мира, источники знаний, особенности структуры курса
2.		Формирование политической карты мира. Основные этапы
3.		Типология стран по ряду признаков
4.		Формы правления и АТУ в странах мира
5.		Политико-географическое положение стран и регионов мира.
6.		Международные союзы и организации. Их роль в мире
7.		Урок обобщения знаний по разделу "Введение. Современная политическая карта мира"
		<b>География мировых природных ресурсов (4 ч.)</b>
8.		Классификация природных ресурсов. Их роль в жизни общества
9.		Виды природных ресурсов. Их характеристика
10.		Понятие о ресурсообеспеченности. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира
11.		Природные ресурсы и проблемы их рационального использования
		<b>Население стран мира (9 ч.)</b>
12.		Динамика численности населения в странах мира
13.		Механизмы воспроизводства населения. Демографическая ситуация в странах мира
14.		Состав населения мира. Национальный состав
15.		Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы
16.		Религиозный состав населения стран мира
17.		Размещение населения в странах мира.
18.		Миграции населения.
19.		Городское и сельское население. Урбанизация и крупнейшие города мира
20.		Урок обобщения знаний по разделу "Население стран мира"
		<b>Мировое хозяйство и мировое географическое распределение труда (16 ч.)</b>
21.		Мировое хозяйство: главные черты и сущность. МГРТ
22.		Сущность, характерные черты и составные части НТР. Влияние НТР на мировое хозяйство
23.		Международная экономическая интеграция
24.		Урок обобщения знаний по разделу "Мировое хозяйство и мировое географическое распределение труда"
25.		Топливная промышленность
26.		Топливная промышленность. Перспективы развития
27.		Электроэнергетика
28.		Горнодобывающая промышленность. Металлургия мира
29.		Машиностроение мира - базисная отрасль НТР
30.		Химическая промышленность мира
31.		Легкая промышленность
32.		Мировое сельское хозяйство

33.		Растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
34.		Транспорт мира. Сухопутный транспорт. Водный и воздушный транспорт мира
35.		Внешние экономические связи. Международный туризм. Обобщение знаний по разделу «Мировое хозяйство»
36.		Промежуточная аттестация

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (1ч. в неделю. 34 часа)

	<b>Зарубежная Европа (9 ч.)</b>
1.	Общая ЭГХ стран Зарубежной Европы
2.	Западная Европа. Предпосылки для развития хозяйства. Население.
3.	Хозяйство Западной Европы. Экономические связи
4.	ЭГХ Германии
5.	Общая ЭГХ стран Восточной Европы
6.	Предпосылки для развития хозяйства и население Восточной Европы
7.	Хозяйство Восточной Европы. Экономические связи
8.	ЭГХ Польши
9.	Обобщение знаний по теме "Зарубежная Европа"
	<b>Зарубежная Азия (7 ч.)</b>
10.	Общая географическая характеристика стран зарубежной Азии
11.	Субрегионы Зарубежной Азии
12.	ЭГХ Китая.
13.	Внутренние различия в регионах Китая
14.	ЭГХ Японии
15.	Внутренние различия в регионах Японии
16.	Индия: хозяйство и внутренние различия
	<b>Северная Америка (6 ч.)</b>
17.	Общая ЭГХ Северной Америки
18.	ЭГХ и природно-ресурсный потенциал США
19.	США: население и хозяйство
20.	Макрорегионы США. Общая характеристика
21.	ЭГХ Канады. Общая характеристика
22.	Интеграционная группировка НАФТА
	<b>Латинская Америка (4 ч.)</b>
23.	Общая ЭГХ стран Латинской Америки
24.	Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки
25.	Субрегионы Латинской Америки
26.	Общая ЭГХ Бразилии
	<b>Африка (2 ч.)</b>
27.	Общая ЭГХ стран Африки
28.	Субрегионы Африки: Северная и Центральная Африка. ЮАР - страна с двойной экономикой
	<b>Австралия и Океания (2 ч.)</b>
29.	Общая ЭГХ Австралии и Океании
30.	Международные экономические связи Австралии с другими странами
31.	<b>Россия в современном мире (1 ч.)</b>
32.	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (1 ч.)</b>
33.	<b>Профессии, связанные с географией (1 ч.)</b>
34.	Промежуточная аттестация

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

### *Устный ответ*

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;



7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### ***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### ***Критерии выставления оценок за проверочные тесты***

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

#### ***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала

знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### ***Оценка реферата***

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### ***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Оценка диагностических работ в формате ОГЭ** осуществляется согласно спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Учебник «География (базовый уровень). 10-11 класс» под ред. Максаковского В.П. Издательство «Просвещение», 2014.