

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Женская гимназия»
«Нывьяслы гимназия» муниципальной автономной ведомственной учреждение**

СОГЛАСОВАНО
Совета гимназии
31.08.2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 212 от 31.08.2018 г.
Директор МАОУ «Женская гимназия»

B.V.Кулимова

ПОЛОЖЕНИЕ

Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МАОУ «Женская гимназия» образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.

1. Общие положения.

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;

- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся.

2.1.Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2.Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных работ.

2.3.Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в четверти/полугодии.

3.Система контроля индивидуальных достижений учащихся 5-11 классов.

3.1.Основные виды контроля:

1) по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся;

2) по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

3) по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

Внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать

, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

3.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы ученицы;

- личностные качества учащейся;

- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)

3.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение ученицей границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.5. Конечная цель обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контроль-оценочной деятельности.

4. Формы контроля и оценки

4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- «портфолио» ученицы.

5. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимися в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по

			действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Итоговая проверочная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	Предъявление/ демонстрация достижений ученика за год	Май	Каждая учащаяся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференциированную работу по теме «Повторение» (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы

проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» учащегося (демонстрация достижений гимназистки с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ учениц, в которые могут входить творческие работы, отражающие их интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученицы в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученицы – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

**6.Динамика обученности учащихся фиксируется учителем
(в электронной классном журнале).**

6.1.Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируется в электронном классном журнале.

6.2.По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

6.3.Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученицы и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

6.4.Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

6.5.Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном соотношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

6.6.Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень – 85-100%;
- уровень выше среднего – 70-84%;
- средний уровень – 50-69%;
- уровень ниже среднего – 30-49%;
- низкий уровень – менее 30%.

6.7.В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

6.8.Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на

основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

7.Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

7.1.На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 5-9 классах; 10-11 классах. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости обучающихся в электронных дневниках и журналах, все учителя-предметники отслеживают траекторию обученности обучающихся в электронном виде, в конце каждой четверти, полугодия классные руководители проводят родительские собрания, а учителя-предметники индивидуальные консультации.

7.2.При переходе обучающегося в другую школу учитель вкладывает в личное дело «Листок достижения», заверенный печатью гимназии.

7.3.Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией гимназии в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

8.Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

8.1.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения обучающихся как в рамках ООП, так и за ее пределами.

8.2.В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- внеурочные достижения обучающихся.

8.3.Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- общеклассные альбомы, плакаты, папки – как форма сохранения результатов

учебной деятельности класса;

- презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов)
- как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

8.3. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполнение работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

8.4. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах с использованием механизмов независимой оценки знаний, в 11 класса в форме ЕГЭ.

