

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Женская гимназия»**

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1_

«_31_» августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор МАОУ «Женская гимназия»

_____ / Кулимова В.В.

«_31_» __августа _2018 г.

**Практикум по русскому языку
«Речевой этикет»**

7 класс

срок реализации – 1 год

Составитель:

Волкова Елена Михайловна,

учитель русского языка и литературы

г. Сыктывкар
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа практикума по русскому языку «Речевой этикет» рассчитана на 35 часов в год (по 1 часу в неделю).

Программа курса разработана на основе авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений, 7-11 классы, «Речевой этикет» (автор-составитель С.И.Львова. Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 г.).

Развитие культуры речевого поведения, овладение нормами национального речевого этикета - одно из важнейших требований государственного образовательного стандарта по русскому языку. Данный курс поможет учащимся овладеть понятием *речевой этикет*, усвоить основные правила русского речевого этикета, обогатить свою речь разнообразными этикетными формулами, осознать этикетную роль интонации и невербальных средств общения: жестов, мимики, телодвижений, развить потребность в речевом самосовершенствовании.

Овладение нормами речевого этикета на вербальном и невербальном уровне происходит в результате систематического и целенаправленного выполнения практически ориентированных упражнений, которые задают определённую коммуникативную ситуацию и требуют выбора соответствующих языковых средств для установления и поддержания доброжелательного контакта в процессе общения. Особое внимание при этом уделяется наиболее сложным ситуациям: обращение к собеседнику, извинение, просьба, выражение сочувствия и др. Ученики также знакомятся с национальным своеобразием русского речевого этикета, получают некоторые сведения из истории его развития и становления.

Концептуальным ядром речевого этикета является понятие вежливости в различных ее проявлениях: тактичность, деликатность, доброжелательность, учтивость, корректность, любезность, галантность, обходительность, почтительность, приветливость и др. Именно поэтому данный курс имеет исключительно важное воспитательное значение. Он направлен не только на формирование востребованных в речевой практике коммуникативных умений, но и на воспитание у учащихся таких качеств личности, которые характеризуют культурного и воспитанного человека.

Формы организации работы учащихся должны носить преимущественно деятельностный характер, что обусловлено стремлением сформировать у школьников практические навыки эффективного речевого поведения. Такими формами являются смоделированные речевые ситуации, конференции, практикумы, проектная деятельность.

В процессе проведения занятий необходимо помнить, что русская речевая культура переживает сегодня далеко не лучшие времена. Необходимо широко распространять научные знания, культивировать лучшие национальные традиции и формы доброжелательного обхождения в современном обществе. Речевой этикет нуждается в активном изучении, описании, сохранении.

Цель изучения курса:

формирование представления о речевой культуре, этических нормах речевого поведения; развитие коммуникативных навыков учащихся.

Задачи курса:

- Развитие положительной мотивации к процессу обучения.
- Формирование позитивной Я – концепции.
- Совершенствование речемыслительной деятельности.
- Развитие умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления.
- Развитие умения логически верно излагать мысли.
- Развитие творческих способностей, критического, образного мышления, коммуникативных умений и навыков, способности к сотрудничеству с другими людьми.
- Воспитание уважительного отношения к родному языку.
- Совершенствование навыков межличностного общения.
- Воспитание бережного отношения к слову, ответственного отношения к собственной речи.

Общая характеристика курса

Владение нормами речевого этикета предполагает не только знание правил общения, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию. Именно поэтому в программе уделяется особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям использования этикетных формул в устном общении, специфическим элементам речевого этикета, используемым в устной речи.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- 4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метаредметные:

- 1) владение разными видами речевой деятельности;
- 2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) владение разными видами монолога и диалога;
- 5) способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- 6) приобретение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- 7) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- наблюдение за речью окружающих,
- сбор речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- аудирование;
- анализ устных высказываний;
- подготовка реферата, сообщения,
- написание анализа, рецензии, творческих работ;
- активные формы организации занятий (семинары, уроки-практикумы и т.д.);
- проектные формы работ

Содержание элективного курса

Роль речевого этикета в общении

Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации). Формы общения. Сферы речевого общения: социально-бытовая, социально-культурная, учебно-научная, общественно-политическая, официально-деловая.

Культура речевого общения:

- 1) как умение правильно построить свою речь, точно и логически верно выразить мысль, стилистически адекватно передать её содержание;
- 2) как владение вербальными и невербальными средствами общения в разнообразных речевых ситуациях.

Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений.

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые:

- 1) предписывают употребление этикетных знаков;
- 2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Речевая ситуация; её основные характеристики (*кто — кому — о чём — где — когда — зачем — почему*). Языковые средства выражения речевого этикета: речевые стереотипы, формулы вежливости.

Речевая ситуация и выбор наиболее уместной этикетной формулы. Этикетный диалог.

Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.

Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения (*Ласковое слово не трудно, а скоро. Сперва подумай, а там и скажи. Много крику, да мало толку* и т. д.).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения. Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации. Типы поведения людей в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта при помощи языковых средств и речевого этикета.

Основные формулы речевого этикета

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофициальной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (*Ваше Превосходительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и

отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств.

Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения (*принеси, принесите*), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (*Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесёте?*), глагол в форме сослагательного наклонения (*Принёс бы ты! Принесла бы ты!*), глагол в форме инфинитива (*Прошу вас принести*) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (*К сожалению, не смогу. Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не... и т. п.*).

Речевая ситуация извинения: разные языковые способы его выражения.

Виды комплимента (комплименты человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.).

Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения. Речевое поведение собеседников и языковые способы поддержания доброжелательного тона общения во время спора. Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета. Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса. Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (*крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Ко- ли- че- ство ча- сов
Роль речевого этикета в общении (14 ч)		
1.	Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации).	1
2.	Формы общения.	1
3.	Сферы речевого общения.	1
4.	Культура речевого общения.	1
5.	Культура поведения, культура речи и речевой этикет.	1
6	Общая характеристика норм речевого этикета.	1
7	Речевая ситуация; её основные характеристики.	1
8	Языковые средства выражения речевого этикета.	1
9	Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	1
10	Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	1
11	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
12	Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения.	1
13	Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации.	1
14	Типы поведения людей в конфликтной ситуации.	1
Основные формулы речевого этикета (20 ч).		
15	Использование этикетных выражений	1
16	Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета.	1
17	Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов.	1
18- 19	Речевая ситуация обращения и её разновидности	2
20	Устаревшие этикетные формулы	1
21	Из истории русских имён, отчеств и фамилий	1

№ п/п	Содержание	Ко- ли- че- ство ча- сов
22	Правильное произношение русских отчеств	1
23	Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи	1
24- 25	Речевая ситуация выражения просьбы.	2
26	Речевая ситуация извинения.	1
27	Виды комплимента.	1
28- 29	Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения.	1
30	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1
31- 32	Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему.	2
33	Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	1
34	Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	1
35	Зачет.	1
	Итого	35

Поурочное планирование

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	УУД
Роль речевого этикета в общении (14ч)			
1.		Речевое общение: единство двух его сторон (передача и восприятие информации).	<p><i>Личностные результаты:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию; самооценка на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><i>Метапредметные:</i> владение навыками передачи и восприятия информации, владение навыками устного общения; извлечение информации из разных источников, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях, овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p><i>Предметные:</i> представление об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук; знание норм речевого этикета; различение речевых ситуаций; умение различать интернациональные и национальные особенности речевого этикета, знание русских народных пословиц и поговорок, отражающих основные правила речевого поведения, знание особенностей речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения, умение различать сферы речевого общения, умение строить речевые ситуации на основе вежливого обращения с собеседником.</p>
2.		Формы общения.	
3.		Сферы речевого общения.	
4.		Культура речевого общения.	
5.		Культура поведения, культура речи и речевого этикет.	
6.		Общая характеристика норм речевого этикета.	
7.		Речевая ситуация; её основные характеристики.	
8.		Практикум. Языковые средства выражения речевого этикета.	
9.		Семинар. Интернациональные и национальные особенности речевого этикета.	
10.		Практикум. Русские народные пословицы и поговорки, отражающие основные правила речевого поведения.	
11.		Практикум. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	
12.		Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения.	
13.		Анализ и оценка поведения человека в конфликтной ситуации.	
14.		Типы поведения людей в конфликтной ситуации.	

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	УУД
Основные формулы речевого этикета (20 ч)			
15		Использование этикетных выражений.	<p>Предметные: умение использовать в речи этикетные выражения, знание этимологии наиболее употребительных этикетных слов, знание разновидностей обращения, умение применять их в речи, знание устаревших этикетных формул, умение определять значение и происхождение имен, умение применять средства выражения речевого этикета; умение правильно произносить и писать русские отчества, умение употреблять местоимения <i>ты</i> и <i>Вы</i> в речи, умение выражать просьбу, владение навыками создания ситуации извинения, умение делать комплименты; умение применять различного рода словари</p> <p>Метапредметные: умение участвовать в дискуссиях, диспутах, спорах владение навыками устного общения посредством телефона совершенствование навыков этичного межличностного общения.</p> <p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию; самооценка на основе наблюдения за собственной речью, воспитание бережного отношения к слову, ответственного отношения к собственной речи.</p>
16		Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета.	
17		Практикум. Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов.	
18		Речевая ситуация обращения и её разновидности.	
19		Практикум. Речевая ситуация обращения и её разновидности.	
20		Устаревшие этикетные формулы.	
21		Проектная работа. Из истории русских имён, отчеств и фамилий.	
22		Правильное произношение русских отчеств.	
23		Этикетное употребление местоимений <i>ты</i> и <i>Вы</i> в русской речи.	
24		Речевая ситуация выражения просьбы.	
25		Практикум. Речевая ситуация выражения просьбы.	
26		Речевая ситуация извинения.	
27		Виды комплимента.	
28		Дискуссия, диспут, спор как специфическая форма общения.	
29		Практикум. Правила ведения дискуссии (диспута, спора).	
30		Основные речевые правила общения посредством телефона.	
31		Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг и отношение к нему.	
32		Практикум. Анализ речевого материала.	
33		Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.	

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	УУД
34		Практикум. Характеристика толковых словарей русского речевого этикета.	
35		Зачет	

Используемая литература

Для учащихся

- Быстрова Е.Л. Диалог культур на уроках русского языка. — СПб., 2002.
- Гольдин В.Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Горелов И., Еталычев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. — М., 1991.
- Горелов И.Н., Житников В.Ф., Зюзько М.В. и др. Умеете ли вы общаться? — М., 1991.
- Крейдлин Г.Е., Кротауз М.А. Семиотика, или Азбука общения. — М., 1997.
- Крысин Л.П. Язык в современном обществе. — М., 1977.
- Леонтьева А.А. Путешествие по карте языков мира. — М., 1981.
- Лотман Ю.М. Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»: Комментарий. — Л., 1983.
- Львова С.И. -«Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
- Львова С.И. Речевой этикет. — М., 1995.
- Львова С.И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 1992.
- Матвеев В.М., Панов А.Л. В мире вежливости. — М., 1976.
- Мирзоян А. Мир этикета. Энциклопедия. — Челябинск, 2000.
- Павлова Л.Г. Спор, дискуссия, полемика. — М., 1991.
- Скворцов Л.И. Культура языка — достояние социалистической культуры. — М., 1981.
- Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуй!» (Речевой этикет в нашем общении). — М., 1982.

Словари

- Акишина А.А., Кано Х., Акишина Т.Е. Жесты и мимика в русской речи: Лингвострановедческий словарь. — М., 1991.
- Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. — М., 2001.
- Дмитриев Л.И., Клокова Л.Н., Павлова В.В. Словарь языка жестов. — М., 2003.

Для учителя

- Акишина А.А. Речевой этикет русского телефонного разговора. - М., 2000.
- Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. — М., 1978.
- Акишина А.А., Формановская Н.И. Этикет русского письма. - М., 1981.
- Введенская Л.А. Культура речи. — Ростов-на-Дону, 2001.
- Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов — путь к успеху. — СПб., 1999. ¹
- Гойхман О.Я., Гончарова Л.М., Лапина О.Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2002.
- Львов М.Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С.И. Язык в речевом общении: Книга для учителя. — М., 1991.
- Пиз А. Язык телодвижений: как читать мысли других людей по их жестам. — Нижний Новгород, 1992.
- Русский язык и культура речи: Практикум / под ред. В.И. Максимова. — М., 2000.
- Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. — М., 1989.
- Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. — М., 2006.
- Формановская Н.И. Русский речевой этикет нормативный социокультурный контекст. — М., 2002.
- Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета. - М., 1983.
- Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет: Русско-английские соответствия. — М., 1990.
- Читать человека как книгу / сост. Е. Знак. — М., 1998.
- Язык жестов / сост. А. Мельник. — М., 2003.

Приложение 1. Оценочные материалы

Зачётная работа.

Задание 1. Письменный ответ на один из вопросов:

1. Что подразумевается под понятием «культура речевого общения»?
2. Приведите примеры стандартных формул речевого этикета (начала разговора, основной части, окончания разговора).
3. Приведите по два примера пословиц, касающихся языка и этикета.
4. В чем состоит специфика русского национального речевого этикета?
5. Что такое речевые табу? Почему они возникают?
6. Что такое эвфемизмы? Для чего они нужны?
7. Что такое коммуникативные неудачи? С какими ошибками общения они связаны?
8. Какие слова-паразиты засоряют нашу речь? Приведите примеры.
9. В связи с чем и как менялись этикетные формы речи в России в период с 19 по 21 век?

Задание 2. Анализ текста.

Докажите, что речь человека может быть показателем его культуры, воспитания, уровня образования (по рассказу В.М. Шукшина «Сельские жители»),