*ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА*

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5

Автор УМК: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Новый курс английского языка для российских школ», 1-ый год обучения

Тема урока: Семья. Краткие ответы с глаголом to be.

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока:

1. активизация употребления в речи лексических единиц по темам «Мир вокруг нас», «Семья»;
2. активизация употребления в речи грамматических структур – утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глагола to be
3. формирование способности учащихся к новому способу действия – построению кратких ответов с глаголом to be.

Оборудование для урока:

1. Оформление доски: дата, цель урока, карточки с изображением предметов/животных/людей, вопросы и краткие (изначально спрятанные) и полные ответы к ним, интерактивный плакат с изображением английских букв, звуков и песней на англ.языке.
2. Лингафонное оборудование, запись № 83 с диска к УМК
3. Карточки с изображением предметов и животных.
4. Раздаточные карточки со словами для игры «Живое предложение».

| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. **Этап “Мотивирование к учебной деятельности”** | | | | | | |
| 1. Приветствует учеников, интересуется их делами и настроением. | Приветствуют учителя, по цепочке интересуются делами друг друга. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время разговора. | Слушать собеседника.  Владеть диалогической формой речи. | Контролируют правильность своих ответов. | Выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
| 1. Просит одного из учеников рассказать рапорт дежурного. | Один из учеников рассказывает рапорт дежурного. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | - | - | Контролируют правильность высказываний дежурного ученика, корректируют и дополняют в случае необходимости. | Принимать и сохранять учебную задачу |
| 1. **Этап «Актуализация изученного материала и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии»** | | | | | | |
| 1. Предлагает ученикам проверить домашнее задание (упр. 9,10 с.59-60). | По очереди зачитывают предложения из выполненного домашнего задания. | - | - | - | Контролируют правильность выполнения задания другими учащимися. Самоконтроль. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль и коррекцию. |
| 1. Подводит итог проверки. | Актуализируют знания, полученные на прошлом уроке (+,-,?фразы с глаголом to be) . | Структурирование информации, использование знаково-символических средств. | - | - | Контролируют правильность ответов учащихся. | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль и коррекцию. |
| 1. Предлагает ученикам выполнить упражнение на доске. | Пытаются выполнить упражнение, основываясь на имеющихся знаниях. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | - | - | Пытаются выполнить упражнение по образцу. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и образцом. |
| 1. **Этап “Выявление места и причины затруднения”** | | | | | | |
| 1. Контролирует выполнение учащимися упр-я на доске. | При выполнении упражнения сталкиваются с затруднением (незнание кратких ответов) | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Анализ. Построение логической цепи рассуждений. | Пытаются догадаться о закрытых словах на доске. Выслушивают мнения одноклассников. Высказывают свои предположения. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | - | - |
| 1. **Этап “Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения”** | | | | | | |
| 1. С помощью побуждающего диалога руководит процессом формулирования цели урока. Записывает цель на доску. | Формулируют цель урока – научиться составлять краткие ответы (+,-) с глаголом to be в зависимости от речевой ситуации. | Формулирование проблемы.  Самостоятельное создание способов решения проблемы. | Формулируют цель урока. | Определение цели сотрудничества.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Формулируют цель урока. | Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще неизвестно). |
| 1. С помощью подводящего диалога помогает учащимся вывести правило построения краткого ответа. | Формулируют и записывают правило в тетради. | Использование знаково-символических средств, в т.ч моделей и схем. | - | - | - | - |
| 1. Подводит итог | Ученики сверяют выведенные правила с приведенными в учебнике (с.62, Memo) | Умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию. |  |  | Сверяют свои записи с правилами в учебнике. | Уметь оценивать правильность выполнения действия. |
| 1. **Этап «Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи»** | | | | | | |
| 1. Предлагает выполнить упр.5 (с.62) | Прослушивают диктора, обращая внимание на интонацию вопросительных и утвердительных фраз. | Понимать содержание услышанного. Сопоставить аудиовысказывание, графический образ (текст в учебнике) и картинку на с.62. | Зачитывают микродиалоги в парах.  Расширяют диалоги по модели, приведенной на доске. | Слушать собеседника.Уметь контролировать высказывания партнера. | Ученики высказываются по модели | Выполнять учебные действия в громкоречевой форме.  Контроль и коррекция. |
| 1. **Этап «Реализация построенного проекта»** | | | | | | |
| 1. Предлагает выполнить устное упражнение с картинками. | Дают краткие и полные ответы на вопросы учителя по картинкам и в соответствии с моделью на доске. | Использование знаково-символических средств. Осознанное построение речевого высказывания. | Дают краткие и полные ответы. Самостоятельно задают вопросы по картинкам. | Слушать собеседника. Понимать на слух вопросы. Адекватно использовать речевые средства, строить диалогическое высказывание. | Самоконтроль и контроль высказываний других учеников. | Принимать и сохранять учебную задачу.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и образцом. |
| 1. **Этап «Физминутка»** | | | | | | |
| 1. Предлагает поиграть в игру «Живое предложение» | Получают карточки с отдельными словами и выстраиваются в предложения под музыку. | Осознанное построение высказывания в соответствии с моделью. | Один из учеников («дирижер») управляет процессом построения фраз. | Планировать учебное сотрудничество. Определять функции учеников. Слушать собеседника. Уметь приходить к общему решению | Под управлением «дирижера» ученики выстраиваются в предложения в зависимости от поставленной задачи (вопрос, краткий и полный ответы). | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свое действие. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Вносить необходимые коррективы. Выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Этап «Новое затруднение и построение проекта выхода из затруднения. Включение в систему знаний»** | | | | | | |
| 1. Предлагает выполнить несколько измененное задание на доске (картинки с предметами заменены на изображения людей) | Анализируют информацию на доске, высказывают свои предположения о спрятанных словах. | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний (личные местоимения he, she). Сравнение, и анализ. Установление причинно-следственных связей. | Пытаются догадаться о закрытых словах на доске. Выслушивают мнения одноклассников. Высказывают свои предположения. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | - | - |
| 1. Предлагает выполнить упр.7, (с.63) | Зачитывают вопросы к картинкам в учебнике и дают правильные ответы (краткие+полные) | Использование знаково-символических средств (модели построения краткого и полного ответа) | - | - | Контролируют правильность ответов учащихся. При необходимости исправляют, дополняют. | Принимать и сохранять уч. задачу. Выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |
| 1. **Этап «Рефлексия учебной деятельности на уроке»** | | | | | | |
| 1. Задает ученикам вопросы:   - Достигли ли вы цели нашего урока?  - Что вы научились сегодня делать на уроке?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке? | Отвечают на вопросы учителя. | Структурирование знания.  Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Доказательство.  Выдвижение гипотез и их обоснование. | Обсуждают, делают выводы, дают оценку своей работе на уроке. | Слушать учителя, одноклассников.  Понимать возможность различных позиций других людей.  Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Фиксируют новое содержание, изученное на уроке.  Соотносят цель и результаты.  Проводят самооценку. | Оценка (выделение и осознание учащимися усвоенного материала, осознание качества и уровня усвоения). |
| 1. **Этап «Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону» (задание на дом)** | | | | | | |
| 1. Объясняет сущность домашнего задания – изготовить собственную карточку с изображением ранее изученного предмета/животного/или какого-либо человека с сопроводительным мини-диалогом по освоенной на сегодняшнем уроке модели построения кратких ответов. | Записывают домашнее задание в дневники. | Формулирование проблемы. Самостоятельное создание способов решения проблемы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.  Использование моделей для решения задач. | - | - | Выполняют дома задание. | Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свое действие. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Вносить необходимые коррективы. |
|  | | | | | | |