Управление образовании АМО ГО «Сыктывкар» Муниципальное автопомное образовательное учреждение «Женская гимназия»

Рассмотрено на заселании МО Протокол № <u>7</u> «<u>ƒ</u> » <u>сеп</u>тября 2017 г.

АТЭМДЭЧП ОПОНОЗУУ АММАЧЛОЧН КАРОЗАЧ «RNIOROHXST» RNIASOEAGO ОТЫШЗО ОТОНВОНОО

(Срок реализации 4 года)

(Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования)

Составитель: Прокушева Ю В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ №22» г. Сыктывкара, с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), с учебным планом МАОУ «СОШ №22» г .Сыктывкара. Для реализации рабочей программы учебного предмета выбран учебно-методический комплект «Алгоритм успеха» (авторы Синица Н.В., Симоненко В.М.). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

«Технология» обеспечивает Программа предмета формирование школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – наиболее органично решать позволяет задачи установления образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных

действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

- 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
- 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Нормативный срок изучения предмета «Технология» на уровне основного общего образования составляет 4 года. Всего на изучение предмета 246 часов. В 5-7 классах - 2 часа в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

Распределение часов по годам.

Класс	Кол-во часов	Вид контроля	
		Промежуточной аттестации	
5	70	1	
6	70	1	
7	70	1	
8	36	1	
ИТОГО	246	4	

В программу включен этнокультурный компонент (3KK) в содержание учебного предмета и в учебно-тематическое планирование.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

- 1. **Личностные** результаты представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- 2. **Метапредметные** результаты представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- 3. **Предметные** результаты представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Личностные результаты:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, И традиционных ценностей многонационального российского демократических Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам (способность К самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учашийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учашийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction):
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Учащийся сможет*:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- —изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- -модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- -определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - -встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - -изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- -оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- -обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- -разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
- –планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- –планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - -разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
 - оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
 - характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснтяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
 - характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
 - анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года учащиеся научится:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
 - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
 - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
 - осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
 - осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
 - осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
 - конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
 - получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

По завершении учебного года учащиеся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

6 класс

По завершении учебного года учащиеся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
 - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
 - проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы надсистемы подсистемы в процессе проектирования продукта;
 - читает элементарные чертежи и эскизы;
 - выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
 - получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

По завершении учебного года учащиеся получит возможность научиться:

• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

7 класс

По завершении учебного года учащиеся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
 - конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
 - следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

По завершении учебного года учащиеся получит возможность научиться:

• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

8 класс

По завершении учебного года учащиеся:

• называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
 - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
 - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
 - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
 - создаёт модель, адекватную практической задаче,
 - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
 - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
 - планирует продвижение продукта,
 - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
 - проводит оценку и испытание полученного продукта,
 - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
 - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
 - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
 - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

По завершении учебного года учащиеся получит возможность научиться:

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Технология» включает в себя три блока, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести учащихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет учащемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

-теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

-практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает учащегося ной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социальнопрофессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия учащихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие

технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы, как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта

Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания учащихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры.

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

ЭКК. 5 класс:

Реклама товаров, производимых в Республике Коми.

Предприятия швейного производства в Республики Коми.

Производство материалов на предприятиях Республики Коми.

6 класс:

Природные богатства Республики Коми.

Производство нетканых материалов в Республике Коми.

Предприятия пищевой промышленности РК,

работающие на основе современных производственных технологий.

7 класс:

Предприятия Республики Коми по производству молочной продукции в Республике Коми.

Производство и потребление энергии в Республике.

Промышленные предприятия в Республике Коми.

8 класс:

Организация транспорта людей и грузов в регионе Республики Коми

СМИ в Республике Коми.

Пищевая промышленность в Республике Коми.

Высшие и технические учебные заведения в Республике Коми.

5 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Производственные технологии.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Технологии в сфере быта.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Техники проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательного й организации).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные производства региона проживания учащихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

6 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Цикл жизни технологии. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология.

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательного й организации).

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов, технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного учащимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Производство материалов на предприятиях региона проживания учащихся. Профессии в области общественного питания и производства швейных изделий.

7 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилиша.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей (его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.

Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве». Разработка вспомогательной технологии.

Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Производство и потребление энергии в регионе проживания учащихся, профессии в сфере энергетики.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. П.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся.

Альтернативные ресурсы, анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по анализу способов решения задачи. Алгоритм анализа продукта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Сферы и отрасли современного производства. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания учащихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.

Тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные	34
технологии и перспективы их развития.	
Формирование технологической культуры и проектно-	27
технологического мышления учащихся.	
Построение образовательных траекторий и планов в области	8
профессионального самоопределения.	
Промежуточная аттестация	1
Итого:	70
T T T	ехнологии и перспективы их развития. Формирование технологической культуры и проектно- вехнологического мышления учащихся. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Промежуточная аттестация

6 класс (2 часа в неделю, 70 часов в год)

No	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные	30
	технологии и перспективы их развития.	
2.	Формирование технологической культуры и проектно-	31
	технологического мышления учащихся.	
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области	8
	профессионального самоопределения.	
4.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	70

7 класс (2 часа в неделю,70 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные	28
	технологии и перспективы их развития.	
2.	Формирование технологической культуры и проектно-	35
	технологического мышления учащихся.	
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области	6
	профессионального самоопределения.	
4.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	70

8 класс (1 час в неделю, 36 часов в год)

№	Тема	Количество часов
1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные	18
	технологии и перспективы их развития.	
2.	Формирование технологической культуры и проектно-	6
	технологического мышления учащихся.	
3.	Построение образовательных траекторий и планов в области	11
	профессионального самоопределения.	
4.	Промежуточная аттестация	1
	Итого:	36

Учебно-тематическое планирование 5 класс

Номер урока	Наименование блока, раздела, темы	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности			
	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (34 ч.)						
1-2	Вводное занятие. Понятие технологии	2 часа	Понятие технологии. Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 5 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока.	Анализировать современные и традиционные технологии. Рассказывать о правилах безопасности труда.			
3-4	Потребности и технологии. Иерархия потребностей	2 часа	Потребности и технологии. Потребности теория. Иерархии потребностей.	Определять тематику новых знаний; Разъяснять содержание понятия «потребности»; Выявлять личные потребности; Строить иерархию потребностей; Классифицировать иерархию потребностей. Определять затраты на приобретение необходимых для учащегося 5 класса вещей. Называть положительные и отрицательные потребительские качества вещей.			
5-6	История развития технологий.	2 часа	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	Анализировать пути развития эволюции потребностей. Собирать информацию развития технологий, опираясь на произвольно			

			Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; -называть источники развития технологий; Создавать презентацию об эволюции технологий на конкретных примерах
7-8	Общественные потребности. Потребности и цели.	2 часа	Общественные потребности. Потребности и цели. Потребности социального окружения. Развитие потребностей и развитие технологий. Культура потребления: выбор продукта / услуги. Составление программы изучения потребностей	Анализировать потребности ближайшего социального окружения; Составлять программы изучения потребностей; Объяснять способы применения/хранения произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки) Называть виды общественных потребностей. Анализировать затраты на питание семьи на неделю. Выявлять пути снижения затрат на питание.
9-10	Реклама. Воздействие рекламы на потребителя ЭКК. Реклама товаров, производимых в Республике Коми.	2 часа	Реклама как средство формирования потребностей, принципы организации рекламы Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	Рассказывать о рекламе и способах воздействия на потребителя. Анализировать рекламный продукт. Называть принципы эффективной рекламы. Характеризовать рекламу; -анализировать уровень влияния рекламы на формирование потребностей; - разработать рекламный продукт; - сохранять информацию в формах описания, схем, эскизах, фотографиях, презентациях

11-12	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат	2 часа	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Условия реализации технологического процесса. Принципиальная технологическая схема Побочные эффекты реализации технологического процесса. Негативные эффекты. Технология в контексте производства.	Выбирать товар в модельной ситуации; - давать характеристику товару, услуге; - выполнять разно уровневые задания, тесты Называть параметры технологического процесса. Анализировать возможность изготовления изделий и применяемых ресурсов для их изготовления. Применять понятие «технологический процесс»; -использовать материалы о технологических процессах; -раскрывать условия реализации технологического процесса; Объяснять и приводить примеры, характеризующие негативные эффекты; -описывать побочные эффекты реализации технологического процесса.
13-14	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов.	2 часа	Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов	Перечислять виды сырья и ресурсов. Определять виды материалов по внешним признакам. Анализировать технологические возможности материалов. Характеризовать виды ресурсов; Объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; описывать способы получения

15-16	П	2	Management	ресурсов; Приводить примеры взаимозаменяемости ресурсов; Формулировать выводы
13-10	Производство материалов. ЭКК. Предприятия швейного производства в Республики Коми.	2 часа	Материалы, их виды, области применения. Производство текстильных материалов.	Классифицировать материалы по внешним признакам: цвету, текстуре. Распознавать материалы по внешним признакам. Оценивать их технологические возможности.
17-20	Современные промышленные технологии получения продуктов питания	4 часа	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Организовывать рабочее место для кулинарных работ. Знакомится с инструментами и приспособлениями для кулинарных работ Знакомится с правила безопасной работы. Знакомится с профессией - кондитер.
21-28	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи	8 часа	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи Виды обработки продуктов питания Профессия - повар.	Знакомится с технологией приготовления кулинарных блюд. Знакомится с профессией - повар
29-30	Культура потребления: выбор продукта/услуги	2 часа	Культура потребления: выбор продукта/услуги	Осуществляет выбор продукта/услуги в модельной ситуации
31-32	Технологии в сфере быта	2 часа	Технологии в сфере быта	Знакомится с примерами технологий в сфере быта
33-34	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы.	2 часа	Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Виды электроприборов. Принцип действия и правила эксплуатации электроприборов Бытовая техника и ее развитие. Отопление и тепловые потери.	Изучать потребность в бытовых электроприборах Находить и представлять информацию о бытовых электроприборах

			Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.	
	Формирование технологической кул	ьтуры и	проектно-технологического мышления обу	учающихся (27 ч.)
35-36	Способы представления технической и технологической информации.	2 часа	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	Выполнять эскиз или технический рисунок детали из текстильных материалов
37-38	Порядок действий по сборке конструкции/механизма	2 часа	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Порядок действий по сборке конструкции / механизма.	Рассказывать о порядке действий по проектированию конструкций.
39-40	Моделирование. Техники проектирования, конструирования, моделирования.	2 часа	Моделирование. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и	Демонстрировать сборку/разборку конструкции/механизма.

			<i>среда конструирования</i> . Виды движения. Кинематические схемы.	
41	Промежуточная аттестация	1 час	Тестовые задания	Выполнять задания по предложенному тесту.
42-43	Модернизация изделия	2 часа	Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.	Разрабатывать комплекс работ, проводимых в целях улучшения отдельных характеристик и показателей качества изделий путем ограниченного изменения их конструкции.
44-45	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	2 часа	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	Рассказывать о основных конструктивных элементов одноэтажного здания.
46-47	Критерии выбора возможных вариантов.	2 часа	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Расчет стоимости материалов для изготовления изделия.	Выбирать лучший вариант изделия Рассчитывать стоимость материалов для изготовления изделия.
48-62	Разработка и изготовление материального продукта.	15 ч.	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, инженерный проект, дизайн проект, исследовательский проект, социальный проект. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление	Осуществлять выбор изделия и поиск информации в печатных изданиях и интернете. Анализировать возможности изготовления изделия. Разрабатывать эскиз и чертеж будущего изделия. Составлять технологическую карту. Оценивать себестоимость проекта. Разрабатывать рекламу изделия. Изготавливать изделие по проекту. Оформлять проектные материалы.

	Построение образовательных траект	орий и п	материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	Презентовать проект. Защищать готовый продукт
		1		
63-64	Предприятия региона проживания обучающихся работающие на основе современных производственных технологий ЭКК. Предприятия в Республики Коми.	2 часа	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.	Рассказывать о предприятиях Республики Коми и Северо-Западного региона работающих на основе современных производственных технологий. Определять значение рабочих мест на предприятиях региона.
65-66	Предприятия по добыче нефти и газа	2 часа	Предприятия по добыче нефти и газа. Знакомство с профессиями по добыче нефти и газа.	Рассказывает о предприятиях и компаниях по добыче нефти и газа. Знакомиться с профессиями по добыче нефти и газа
67-68	Автоматизированные производства проживания обучающихся региона	2 часа	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам	Рассказывать о автоматизированных производства региона.
69-70	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. ЭКК. Производство материалов на предприятиях Республики Коми.	2 часа	Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	Рассказывать о предприятиях Республики Коми производящих материалы. Анализировать экологичность и экономичность материалов производящихся в Республике Коми.

Учебно-тематическое планирование 6 класс

Номер	Наименование блока,	Кол-	Основное содержание	Основные виды учебной
урока	раздела, темы	во часов		деятельности
	Современные материальные, инфо		 ые и гуманитарные технологии и перспект	
1	Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии.	1 час	Новые технологии. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в школьных мастерских. Организация теоретической и практической частей урока. Понятие технологии. Техника безопасности на уроках технологии.	Рассказывать о правилах безопасного труда.
2	Промышленные технологии	1 час	Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сельского хозяйства.	Приводить примеры производственных технологий; - характеризовать особенности технологий различных отраслей; - работать на компьютере, находить информацию
3-4	Цикл жизни технологии. Технологическая культура. ЭКК. Природные богатства Республики Коми	2 часа	Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологическая культура, ее сущность и содержание. Технологическая культура в структуре общей культуры. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве	Обсуждать информацию о цикле жизни технологий при развитии научнотехнического прогресса. Создавать технологические цепочки. Объяснять понятие «технологическая культура»; - выявлять структуру технологической культуры; - приводить примеры влияния технологий на общественное развитие;

				-характеризовать основные компоненты технологической культуры; -описывать разновидности технологической культуры и формы их проявления; - оценивать уровень технологической культуры на предприятии ближайшего окружения (например, в школе)
5-6	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	2 часа	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Побочные эффекты реализации технологического процесса.	Рассказывать о технологиях в сфере производства. Определять антропогенное воздействие на окружающую среду предприятиями и технологиями региона. Называть побочные эффекты реализации технологического процесса.
7-8	Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. ЭКК. Производство нетканых материалов в Республике Коми	2 часа	Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Технология производства текстильных материалов. Технологии производства нетканых материалов. Профессии, связанные с производством текстильных материалов и нетканых материалов	Определять причины ограниченности ресурсов; - выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека; - приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду; - определять способы охраны ресурсов; - организовать совместную работу по сбору информации; - оценивать экологическую безопасность Знакомиться с профессии, связанные с производством текстильных материалов и нетканых материалов.

				Исследовать возможности сбережения и восстановления ресурсов.
9-10	Технология исследования свойств текстильных материалов	2 часа	Свойства текстильных материалов из химических волокон	Исследовать текстильные материалы из химических волокон
11-12	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека	2 часа	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Цели и задачи робототехники. Порядок сборки моделей из конструктора.	Раскрывать информацию о развитии технологических систем и последовательной передаче функций управления и контроля от человека технологической системе. Работать с конструктором. Собирать различные модели.
13-14	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	2 часа	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Применение автоматических приборов на производстве и в быту. Эффективность применения машин и приборов с электронными системами управления. Знакомство с профессией операторпрограммист.	Выполнять работы по программированию приборов бытовой техники. Знакомится с профессией операторпрограммист

15-16	Экология жилья.	2 часа	Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии оклейки обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтноотделочных и строительных работ. Приемы безопасной работы	Называть виды обоев Выполнять оклейку помещений обоями. Решать экологические проблемы, возникающих при проведении ремонтно-отделочных работ.	
17-18	Технологии содержания жилья.	2 часа	Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.	Выполнять расчет площади класса, оконного остекления класса. Выполнять расчет по оплате жилищно-коммунальных услуг.	
19-20	Технология хранения продовольственных и непродовольственных продуктов	2 часа	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	Рассказывать правила хранения продовольственных и непродовольственных продуктов.	
21-28	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи	8 часа	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи Виды обработки продуктов питания Профессия - повар.	Знакомится с технологией приготовления кулинарных блюд. Знакомится с профессией - повар	
29-30	Культура потребления: выбор продукта/услуги	2 часа	Культура потребления: выбор продукта/услуги	Осуществляет выбор продукта/услуги в модельной ситуации	
	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (8ч.)				
31-32	Понятия трудового ресурса, рынка труда.	2 часа	Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.	Называть виды и типы профессий. Оценивать свой выбор профессии, составляют личный	

				профессиональный план.
33-34	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. ЭКК. Предприятия пищевой промышленности РК, работающие на основе современных производственных технологий.	2 часа	Обзор предприятий региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.	Обсуждать информацию о требуемых профессиях для Республики Коми.
35-36	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии.	2 часа	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам.	Называть перспективные и уходящие профессии и специальности. Выделять требования современной профессии к личности.
37-38	Ведущие технологии применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции Формирование технологической куль	2 часа ътуры и	Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции проектно-технологического мышления обуча	Называть рабочие специальности и их функции. Перечислять требования, предъявляемые профессиями к состоянию здоровья.
39-42	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	4 часа	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	Выполнять конструкцию изделия. Выполнять моделирование изделия
43-44	Составление технологической карты известного технологического процесса.	2 часа	Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.	Разрабатывать и составлять технологическую карту на изготовления изделия.

45-52	Изготовление материального продукта	8 часа	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)	Перечислять последовательность изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.
53	Промежуточная аттестация	1 час	Тестовые задания	Выполнять задания по предложенному тесту.
54-55	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму	2 часа	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).	Выполнять информационный продукт по алгоритму
56-57	Разработка вспомогательной технологии	2 часа	Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	Выполнить разработку вспомогательной технологии взаимодействия в быту
58-70	Разработка и реализация персонального проекта	13 час	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект. Бюджет проекта. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но	Составлять классификацию и выбирать рациональный продукт по выделенным критериям.

	не удовлетворяемую в настоящее время	
	потребность ближайшего социального	
	окружения или его представителей.	

Учебно-тематическое планирование 7 класс

Номер	Наименование блока,	Кол-	Основное содержание	Основные виды учебной
урока	раздела, темы	во		деятельности
		часов		
	Современные материальные, информ	ационні	ые и гуманитарные технологии и перспек	тивы их развития (28 ч)
1	Drawing payageve	1 1100	Понятие технологии. Техника	December of the property of th
1	Вводное занятие.	1 час		Рассказывать о правилах безопасного
	Техника безопасности на уроках		безопасности на уроках технологии.	труда.
	технологии.		Понятие технологии.	
2	Предприятия современных	1 час	Предприятия современных	Показывать на карте предприятия
	производственных технологий		производственных технологий. Функции	региона проживания;
			работников предприятий.	- выбирать предприятия, работающие
				на основе современных
				производственных технологий;
				-приводить примеры функций
				работников этих предприятий
3-4	Производство, преобразование,	2 часа	Производство, преобразование,	Находить информацию о видах и
	распределение, накопление и передача	часов	распределение, накопление и передача	производстве энергии.
	энергии как технология		энергии как технология. Использование	
	_		энергии: механической, электрической,	
			тепловой, гидравлической.	
5-6	Машины для преобразования энергии	2 часа	Машины для преобразования энергии.	Определять технологические возмож-
			Устройства для накопления энергии.	ности для преобразования и передачи
			Устройства для передачи энергии.	энергии
7-8	Потеря энергии	2 часа	Потеря энергии. Последствия потери	Называть причины потери энергии.
			энергии для экономики и экологии. Пути	Вырабатывать меры по уменьшению
			сокращения потерь энергии.	потерь энергии дома и в школе.

9-10	Альтернативные источники энергии	2 часа	Альтернативные источники энергии.	Называть альтернативные источники энергии. Определять возможности применимости каждой альтернативной технологии в нашем регионе.
11-12	Автоматизация производства	2 часа	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	Называть предприятия, нашего региона имеющие автоматизированное производство. Выделять достоинства и недостатки автоматизированных производств.
13-14	Материалы, изменившие мир	2 часа	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы). Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.	Определять виды материалов по внешним признакам. Называть их технологические возможности. Называть предприятия нашего региона по производству современных материалов.
15-16	Освещение и освещенность	2 часа	Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.	Определять виды освещения жилища Разрабатывать предложения по экономии энергии
17-18	Современные промышленные технологии получения продуктов питания ЭКК. Предприятия Республики Коми по производству молочной продукции в Республике Коми	2 часа	Современное производство молочной и кисломолочной продукции. Профессии, связанные с производством молочной продукции.	Рассказать о технологии получения продуктов питания Рассказывать о профессиях, связанных с производством молочной продукции
19-26	Способы обработки продуктов	8 часа	Способы обработки продуктов питания и	Знакомится с технологией

	питания и потребительские качества пищи		потребительские качества пищи Виды обработки продуктов питания Профессия - кондитер.	приготовления кулинарных блюд. Знакомится с профессией - кондитер
27-28	Культура потребления: выбор продукта/услуги	2 часа	Культура потребления: выбор продукта/услуги	Осуществляет выбор продукта/услуги в модельной ситуации
	Построение образовательных траект	орий и п.	ланов в области профессионального самоо	пределения (6 ч)
29-30	ЭКК. Производство и потребление энергии в Республике	2 часа	Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся.	Находить информацию о производстве энергии в Республике Коми. Разрабатывать предложения по экономии энергии на различных производствах.
31-32	Профессии в сфере энергетики.	2 часа	Профессии в сфере энергетики.	Называть наиболее перспективные профессии в энергетике. Находить учебные заведения подготавливающие специалистов в области энергетики.
33-34	Современные требования к кадрам в сфере энергетики	2 часа	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	Называть новые требования к кадрам. Рассказывать о наряде-допуске. Разрабатывать мероприятиями, обеспечивающими безопасность работы связанными с электричеством
	Формирование технологической кул	ьтуры и	проектно-технологического мышления об	
35-36	Способы продвижения продукта на рынке.	2 часа	Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.	Разрабатывать способы продвижения продукта на рынке.
37-40	Разработка проекта освещения выбранного помещения	4 часа	Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям	Разрабатывать проект освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов

			соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных	
41	Промежуточная аттестация	1 час	регламентов. Тестовые задания	Выполнять задания по
				предложенному тесту.
42-49	Планирование (разработка)	8 час	Планирование (разработка) материального	Научить планировать материальный
	материального продукта		продукта в соответствии с задачей	продукт в соответствии с задачей
			собственной деятельности (включая	собственной деятельности, на основе
			моделирование и разработку	самостоятельно проведенных
			документации) или на основе	исследований потребительских
			самостоятельно проведенных	интересов
			исследований потребительских интересов	
			(тематика: дом и его содержание,	
			школьное здание и его содержание).	
50-53	Автоматизированное производство.	4 часа	Разработка и создание изделия средствами	Разрабатывать трехмерную модель
	ЭКК. Промышленные предприятия в		учебного станка, управляемого	изделия с помощью компьютерной
	Республике Коми		программой компьютерного трехмерного	программы.
			проектирования. Автоматизированное	
			производство на предприятиях нашего	
			региона. Функции специалистов, занятых в	
			производстве.	
54-70	Разработка и реализация	17 час	Разработка выбранного проекта	Предложить идеи для выполнения
	персонального проекта		Обоснование проектного решения по	учебного проекта.
			основаниям соответствия запросу и требо-	Анализировать модели-аналогов из

ваниям.	банка идей.
Разработка и реализации	Выбирать модель проектного
персонального проекта, направленного на	изделия.
разрешение личностно значимой для	Выполнять творческий проект.
обучающегося проблемы. Реализация	Контролировать качество
запланированной деятельности по	результатов труда.
продвижению продукта.	Соблюдать правила безопасности
Разработка проектного замысла в	труда.
рамках избранного обучающимся вида	Оформлять проектные материалы.
проекта.	Презентовать проект.
	Защищать проект.

Учебно-тематическое планирование 8 класс

Номер	Наименование блока, раздела, темы	Кол-	Основное содержание	Основные виды учебной
урока		во		деятельности
		часов		
	Современные материальные, информ	ационн	ые и гуманитарные технологии и перспекти	вы их развития (18ч.)
1	Вводное занятие.	1 час	Правила безопасности труда, правила ТБ и	Рассказывать о правилах
	Техника безопасности на уроках		гигиены труда в учебной мастерской	безопасного труда, правила ТБ и
	технологии.			гигиены труда в учебной
				мастерской.
2	Специфика социальных технологий.	1 час	Специфика социальных технологий. Техно-	Разрабатывать направления
			логии работы с общественным мнением.	социальной технологии как бизнес
				идеи.
3	Социальные сети как технология.	1 час	Социальные сети как технология. Техноло-	Знакомиться с правилами
	Технологии сферы услуг.		гии сферы услуг.	пользования социальными сетями.

4	Современные промышленные технологии получения продуктов питания	1 час	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	Заниматься поиском информации о современных промышленных технологиях получения продуктов питания.
5	Технологии обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1 час	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Разрабатывать недельное меню с учетом требований к пищевой ценности, безопасности и экономичности.
6	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	1 час	Культура потребления: выбор продукта / услуги.	Заниматься поиском нужного продукта/услуги. Выбирать наиболее качественный продукт/услугу
7	Современные информационные технологии.	1 час	Современные информационные технологии. Виды информационных технологий.	Знакомиться с современными информационными технологиями.
8	Технологии перемещения людей и товаров	1 час	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта	Определять преимущества и недостатки видов транспорта. Работать в группах.
9	Транспортная логистика. Услуги транспортной логистики в Республике Коми. ЭКК. Организация транспорта людей и грузов в регионе Республики Коми	1 час	Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика, пассажирские и грузовые перевозки Услуги транспортной логистики. Регулирование транспортных потоков. Организация транспорта людей и грузов в регионе РК	Разрабатывать предложения по уменьшению вредного влияния транспорта на окружающую среду. Знакомиться с логистикой в регионе.
10	Нанотехнологии в промышленности	1 час	Первые открытия. Развитие нанотехнологий. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	Искать информацию о нанотехнологиях в промышленности. Знакомиться с многофункциональными ИТ-инструментами
11	Нанотехнологии в быту	1 час	Нанотехнологии: новые принципы получе-	Ищет информацию о

			ния материалов и продуктов с заданными свойствами	нанотехнологиях в быту.
12	Медицинские технологии	1 час	Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.	Знакомиться с новейшими медицинскими технологиями, и с существующими генетическими тестами. Определять органы человека, исходя из их функций, которые можно заменить искусственными органами.
13	Технологии управления. в современном производстве	1 час	Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.	Знакомиться с составляющими менеджмента. Определять правила эффективного управления. Работать в группах.
14	Инновационные предприятия	1 час	Инновационные предприятия. Виды и характеристика инновационных организаций. Типы инновационных структур	Знакомиться с инновационной деятельность выбранного предприятия
15	Трансферт технологий	1 час	Трансферт технологий. Формы трансферта технологий. основные формы трансферта технологий. Классификация трансферта технологий	Выполнять схемы различных сетей трансфера
16	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий ЭКК. СМИ в Республике Коми	1 час	Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	Разрабатывать предложения по использованию технологий из одной отрасли производства в другой.
17	Семейная экономика	1 час	Составляющие семейного бюджета	Знакомиться со способами сбережений средств семьи
18	Технология ведения бизнеса	1 час	Технология ведения бизнеса	Знакомится с этапами создания собственного дела.

19	Производство продуктов питания ЭКК. Пищевая промышленность в Республике Коми.	1 час	Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся, спектр профессий.	Знакомиться с индустрией питания и логистикой в регионе.
20	Сферы и отрасли современного производства	1 час	Сферы и отрасли современного производства. Основные виды разделения труда.	Выполнять тест по профессиональному самоопределению
21	Технология профессионального выбора	1 час	Технология профессионального выбора. Ошибки и затруднения при выборе профессии. Алгоритм выбора профессии.	Выполнять интегрированную схему классификации профессий по основным признакам.
22	Профессиограмма и психограмма профессий	1 час	Профессиограмма и психограмма профессий. Требования профессии к человеку.	Знакомится с требованиями профессий к человеку. Составлять таблицу «Выбор профессии»
23	Стратегии профессиональной карьеры.	1 час	Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Понятия трудового ресурса, рынка труда Характеристики современного рынка труда	Составлять резюме. Знакомиться с личностными, служебно-производственными и социально-экономическими факторами влияющими на успех профессиональной карьеры.
24	Система профильного обучения Предпрофессиональные пробы ЭКК. Высшие и технические учебные заведения в Республике Коми.	1 час	Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.	Определять уровень своей самооценки. Определять свои склонности, выполняя задание дифференциально-диагностического опросника. Определять типа темперамента. Анализировать мотивы своего выбора профессии, составляют личный профессиональный план.
25			проектно-технологического мышления обуч	
25	Технологии проектирования.	1 час	Техники проектирования, конструирования, моделирования. Логика построения и особенности	Проводить морфологический анализ. Знакомиться с этапами составления

			·	·
			разработки отдельных видов проектов:	бизнес плана.
			технологический проект, бизнес-проект	Создавать компьютерной модели
			(бизнес-план), инженерный проект, дизайн-	характеристики транспортного
			проект, исследовательский проект,	средства.
			социальный проект. Бюджет проекта.	
			Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для	
			разных типов проектов.	
26	Маркетинговые технологии.	1 час	Способы продвижения продукта на рынке.	Разрабатывать технологии
			Сегментация рынка. Позиционирование	продвижения товара на рынке.
			продукта. Маркетинговый план.	Работать в группах.
27	Промежуточная аттестация	1 час	Тестовые задания	Выполнять задания по
				предложенному тесту.
28	Перспективные технологии обработки	1 час	Составление программы изучения потреб-	Называть и характеризуют
	материалов.		ностей. Составление технического задания /	актуальные и перспективные
			спецификации задания на изготовление	технологии обработки материалов,
			продукта, призванного удовлетворить	технологии получения материалов с
			выявленную потребность, но не	заданными свойствами.
			удовлетворяемую в настоящее время	
			потребность ближайшего социального	
			окружения или его представителей.	
29	Технологии получения материального	1 час	Составление карт простых механизмов,	Анализировать и получать опыт
	и информационного продукта с		включая сборку действующей модели в	разработки (комбинирование,
	заданными свойствами.		среде образовательного конструктора. По-	изменение параметров и требований
			строение модели механизма, состоящего из	к ресурсам) технологии получения
			4-5 простых механизмов по	материального и информационного
			кинематической схеме. Модификация	продукта с заданными свойствами.
			механизма на основе технической	
			документации для получения заданных	
			свойств (решения задачи) - моделирование	
			с помощью конструктора или в	
			виртуальной среде. Простейшие роботы.	
			Сборка моделей. Исследование	
			характеристик конструкций.	
			Конструирование простых систем с	

			обратной связью на основе технических конструкторов.	
30-36	Исследовательская и созидательная деятельность»	б часов	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

ОТМЕТКА «5» (высокий уровень) ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» (повышенный уровень) ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

OTMETKA «3» (базовый уровень) ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

OTMETKA «2» (пониженный уровень) ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» (высокий уровень) ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам — бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» (повышенный уровень) ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «З» (базовый уровень) ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» (пониженный уровень) ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

OTMETKA «5» (высокий уровень) ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

OTMETКА «4» (повышенный уровень) ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» (базовый уровень) ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

OTMETKA «2» (пониженный уровень) ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

OTMETKA «5» (высокий уровень) ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

OTMETКА «4» (повышенный уровень) ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

OTMETKA «3» (базовый уровень) ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

OTMETKA «2» (пониженный уровень) ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности

	УУД	Критерии	Балл
	Регулятивные УУД		
1	Определять и формулировать цель	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
	деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему,	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
	задачу, выразить еè словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
	уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий , планировать алгоритм его выполнения	1
		Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
	учителем	В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем — из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
	действия по реализации плана достижения цели,	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1

	сверяясь с результатом	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.	
	Познавательные УУД		
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения,	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
	отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1
		Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.	0
2	Добывать новые знания из различных источников	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2
	различными способами	Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму.	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	2
	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.	1
	помощью ИКТ	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0
4	Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать,	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата	2
	группировать различные объекты, явления, факты	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет	1

		HOURSTONE H SKORONINGHTH: VINOOT KROON MUHUNOROTH H	
		наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.	
		Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не	0
		способен переработать информацию для получения	Ü
		результата	
5	Уметь передавать	Определяет основную и второстепенную информацию.	2
	содержание в сжатом,	Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или	
	выборочном или	развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать	
	развернутом виде,	и обрабатывать информацию.	
	планировать свою	Не всегда определяет основную и второстепенную	1
	работу по изучению	информацию. Периодически может передавать	
	незнакомого	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
	материала	Неправильно определяет основную и второстепенную	0
		информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом,	
		выборочном или развернутом виде.	
		ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,	
		8-5 баллов средний уровень,	
		0-4 балла низкий уровень.	
K	оммуникативные УУД		
1	Доносить свою	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной	2
	позицию	форме с учетом своих учебных и жизненных речевых	
	до других с помощью	ситуаций. Критично относится к своему мнению.	
	монологической и	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в	
	диалогической речи с	устной и письменной форме.	
	учетом своих учебных	Умеет использовать речь для регуляции своего действия.	1
	и жизненных	Не всегда может донести свою позицию до других.	
	ситуаций	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной	0
		форме с учетом своих учебных и жизненных речевых	
	***	ситуаций.	
2	Читать различную	Структурирует знания. Понимает цель чтения и	2
•	литературу, понимать	осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы;	
	прочитанное, владеть	строить понятные для партнера высказывания,	
	навыками смыслового чтения.	учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.	1
	чтения.	Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других	1
		художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной	
		задачей.	
		Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других	0
		художественных и научно-популярных книг. Не умеет	U
		извлекать из текста информацию в соответствии с	
		коммуникативной задачей.	
3	Понимать	Умеет учитывать разные мнения и стремится к	2
	возможность	координации различных позиций в сотрудничестве.	
	различных точек	Умеет договариваться и приходить к общему решению в	
	зрения на вопрос.	совместной деятельности, в том числе в ситуации	
	Учитывать разные	столкновения интересов. Умеет контролировать действия	
	мнения и уметь	партнера.	
	обосновывать	Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других,	1
	собственное.	высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
		Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	
		речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с	
		помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и	
		принимает факт, что у людей могут быть различные точки	
		зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.	

ярения, не соблюдает правила речевого этимста. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему. 4 Договариваться с допольнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему. 5 Умеет адекватно использовать все коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его здиовизуальной поддержкой). Владеет опровождая его здиовизуальной поддержкой). Владеет опровождая его здиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникатиных задач, строить спожные монологические высказывания (в том числе сопровождая его здиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникатиных задач, строить спожные монологические высказывания, владеет диалогической речью, не может выполнять различных роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные умест совместном регими (задачи). 1				0
аргументировать свою точку эрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой эрения на проблему. 4 Договариваться с людьми, согласуя с ними свои нитересы и вязляды, для того сообща вагать что-то сообща образовать в проблем с произовать в продерженой формирует самоговать речевые средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. 5 Умест адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сообща взаимодействия. 6 Умест адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различных роли в группе, и мест договариваться с людьми, работать в группе, не явладеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умест сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 1 Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) 1 Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) 1 Офримрует самоуважение и эмощионально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстанвать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. 1 Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не вестда открыто выражает и пет станвает свои позицию. Не вестда адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смыл своих оценивать. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельность. Не востда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается не выражает и не отстанвает свои позицию. Не вестда адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смыл своих оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность, чистеруководищего плана), принимает ответственность за иметретельность настойчное и настойчное идет к достиженно пред к точета в пределах своих отстана в проявляет крайне редко ответственн			Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку	0
Договариваться с дололительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.			·	
Зрения на проблему. Умеет адекватно использовать все коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его адмовизуальной поддержкой). Владест опровождая его адмовизуальной поддержкой). Владест диалогической формой коммуникации, используя, в том числе сопровождая его адмовизуальной поддержкой). Владест диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владест диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет согрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет догорядничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет догорядничать в совместном решении проблемы (задачи). ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла пизкий уровень, 6-3 балла низкий уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла пизкий уровень, 6-2 балла пи				
Договариваться с людьми, солгасуя с ними свои интересы и вятляды, для того чтобы сделать что-то сообща 1 стоить монологические высказывания (в том числе средства и инструменты ИКТ и дистапционного взаимодействия. 1 умеет сперументы ИКТ и дистапционного взаимодействия. 1 умеет сперументы ИКТ и дистапционного взаимодействия. 2 смета декватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания (в задачи). 1 решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, валадеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, не владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 1				
подъми, согласуя с ними свои интересы и вязгляды, для того чтобы сделать что-то сообща строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет далогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. Умеет ддекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникацивых задач, строить сложные монологической речью, выполняя различные роли в группе, умеет согрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет согрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 1				
ними свои интересы и възгляды, для того чтобы сделать что-то сообща взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща взгляды сталь в что сталь в чтото взаимодействия. Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). НТОГО: 8-7 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла с	4	Договариваться с	•	2
вагляды, для того чтобы сделать что-то сообща различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет согрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ИТОГО: 8-7 балла высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень, 1 установки формирует самоуважение и эмоционально-положительное отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их опенивать. Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельность. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себа опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себа опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себа опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, болитя пресодоления трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, болита пресодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, выполнять ваничность. Выполняет ваничность и противодействует действиям иность. Выполняет ваничность и противодействует действиям иность. Выполняет ваничность. Выполняет ваничность. Выполняет ваничность. Выполняет ваничность и проявляет крайне редко самостоятельность и противодействует действиям иность. Выполняет ваничность и противо		людьми, согласуя с	средства для решения различных коммуникативных задач,	
чтобы сделать что-то сообща		ними свои интересы и	строить монологические высказывания (в том числе	
чтобы сделать что-то сообща		взгляды, для того	сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет	
числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.		чтобы сделать что-то		
Взаимодействия. Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владест диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. Проявляет интересы, инициативы и любознательность. Проявляет интересы, инициативы и любознательность. Проявляет интересы, инициативы и любознательность. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не двестал адекватно себя опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не двестал адекватное сбя опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не двестал адекватное сбя опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не двестал адекватное сбя опенивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Выполняет самостоятельность, инициативу и ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Ответственность как личность. Иногра не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Ответственность как личность. Иногра не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Ответственность как личность. В ыполняет только самые простые задания, нацелен на неуспепность. Проявляет крайке редко самостоятельность и противодействует действиям и поступать в с				
Умеет адекватно использовать речевые средства для репіения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет согрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не внадеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не внадеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не внадеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не внадеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не внадеет диалогической речью, не может выполнять вомностном решении проблемы (задачи). 1		,		
решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет дналогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет дналогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы. 1 Отого: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла цедний уровень, 6-3 балла цедний уровень, 6-3 балла пизкий уровень, 6-3				1
оденивать ситуации и поступки (ценностные установки) Тичностиные УУД Тоденивать ситуации и поступки (ценностные установки) Оденивать ситуации и поступки (ценностные установки) Титого в объесна объесна оденность объесна оден				•
Диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет согрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ИТОГО: 8-7 балла высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-2 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балл				
умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 1 оттошение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать ситуации и поступки (ценностные установки) Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и дисте и плобознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. «Саморазмитию, мотиващия к познанию, учебе) з самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих поступать в возможностей. Осознает себя гражданиюм, имеет сбответьние, пими				
Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).				
Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ИТОГО: 8-7 баллав высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. О-2 балла низкий ур				
владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ### ITOFO: 8-7 балла высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. ### ITOFO: 8-7 баллов высокий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. ### ITOFO: 8-7 баллов высокий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. ### ITOFO: 8-7 баллов высокий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. ### ITOFO: 8-7 баллов высокий уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. ### ITOFO: 8-7 баллов высокий уровень, 0-2 балла низкий уровень, и пробламать, инциативы и любознательность, инциативы и любознательность, инциативы				0
различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). ### UTOFO: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. #### Unioctyniku (ценностные установки) ### Oppmupyer самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их ощенивать. ### Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Остималчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Проявляет интересы, инициативы и любознательность и ретотаков позицию. Не всегда оденивает. ### В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность и противается обо позицию. Не всегда поступки и действия и проявляет инициативу и ответственность как личность. Ногота не дектом поступки и проявляет инициативу и ответственность как личность. Ногота не дектом позициот не проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Не проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Не проявля				U
ТОБРАНСТВИИ В ПООТОВНЕНИИ ПРОБЛЕМЫ (Задачи). ОТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень, 0-2 балла низкий уровень. Отогом поступки (ценностные установки) Отогом поступки (ценностные истор поступки и действия (ценностные истор поступки и действи и неображать и поступки и действи и поступки (це			* '	
ПТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 балла средний уровень, 6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень. Личностиные УУД Тоденивать ситуации и поступки (ценностные установки) Формирует самоуважение и эмоционально-положительное установки) Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда аткрыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих поответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.				
Самооценка				
О-2 балла низкий уровень. Личностиные УУД				
Тичностные УУД Самооценка. Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки) Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельность. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельность. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в Проявляет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. Проявляет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. В проявляет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. Проявляет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. В проявляет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.				
1 Самооценка. Оденивать ситуации и поступки (ценностные установки)			0-2 балла низкий уровень.	
Ощенивать ситуации и поступки (ценностные установки) Ощенивать ситуации и поступки (ценностные установки) Ощенивать ситуации и поступки (ценностные установки) Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, поступать в соответствии с ними,		Личностные УУД		
Ощенивать ситуации и поступки (ценностные установки) Ощенивать ситуации и поступки (ценностные установки) Ощенивать ситуации и поступки (ценностные установки) Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.	1	Самоопенка.	Формирует самоуважение и эмошионально-положительное	2
отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) 1 Объяснять смысл своих оценок, мотиващия к познанию, учѐбе) 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, поступать в соответствии с ними,				_
установки) и умение адекватно их оценивать. Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.		•	1	
Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.		· ,	-	
учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.		<i>y</i> • 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	·	1
всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.				•
всегда адекватно себя оценивает. В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними,				
В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе) 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, и поступать и проявляет и питересы, пражданскую позицию. Общества в пределах своих поступки и нестотивность и противодействует действия и ответственность и противодействует действия и ответственность и противодействует действия и настоти и общества в пределах своих поступки и общества в пределах своих			1	
любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними,				0
отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. 2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотиващия к познанию, учебе) 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними,				U
2 Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. 1 Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. 1 Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 0 З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
. своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) Числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. Не проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 0 З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, Проявляет толерантность и противодействует действиям и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.	2	Obr govern come		2
мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, возможностей. Осознает себя гражданиюм, имеет саможностей. Осознает себя гражданисм, инацелен на неуспешность и на пределах своих возможностей. Осознает себя гражданисм, имеет активную сформированную гражданскую позицию.	2		1	
(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) достижению целей, готов к преодолению трудностей. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. 1 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, Проявляет только самые простые задания, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. 2	•			
саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, зактивную сформированную гражданискую позицию. Нроявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.				
способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учѐбе) 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними,				4
саморазвитию, мотивация к Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.			1 1 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
мотивация к познанию, учѐбе) Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. З Самоопределяться в Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих поступать в возможностей. Осознает себя гражданином, имеет соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.			· ·	
познанию, учѐбе) самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.		-		
личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. 3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.				0
нацелен на неуспешность. 3 Самоопределяться в Проявляет толерантность и противодействует действиям 2 жизненных ценностях и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих поступать в возможностей. Осознает себя гражданином, имеет соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.		познанию, учебе)	T	
3 Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. 2			_	
жизненных ценностях (на словах) и безопасности личности и общества в пределах своих поступать в соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.			,	
(на словах) и безопасности личности и общества в пределах своих поступать в возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию.	3	Самоопределяться в	Проявляет толерантность и противодействует действиям	2
поступать в возможностей. Осознает себя гражданином, имеет соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.		жизненных ценностях	и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и	
соответствии с ними, активную сформированную гражданскую позицию.		(на словах) и	безопасности личности и общества в пределах своих	
		поступать в	возможностей. Осознает себя гражданином, имеет	
		соответствии с ними,	активную сформированную гражданскую позицию.	
		отвечая за свои	Участвует в социальном проектировании.	

1	гупки Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство.	поступки						
	ная позиция, Понимает и принимает возможность человека быть самим	(личностная позиция,						
	йская и собой и принимать самостоятельные решения в самых	российская и						
	данская разных социальных, профессиональных и личностных	гражданская						
	ичность) ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную,	идентичность)						
	но не до конца сформированную гражданскую позицию.							
0	Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает							
	возможность человека быть самим собой. Осознает себя							
	гражданином, имеет пассивную, не сформированную							
	гражданскую позицию.							
	ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,							
	4-3 баллов средний уровень,							
	0-2 балла низкий уровень.							
	ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных,							
	коммуникативных, личностный)							
	34-31 баллов - высокий уровень;							
	34-31 баллов - высокии уровень;	20.16.5						
	30-16 баллов - средний уровень;							
	30-16 баллов - средний уровень;							

Критерии творческих проектов

	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Технико-	(высокий уровень)	(повышенный	(базовый уровень)	(пониженный
экономичес-	ставится, если	уровень)	ставится, если	уровень) ставится,
кие	учащийся:	ставится, если	учащийся:	если учащийся:
требования		учащийся:		
	Обнаруживает	Обнаруживает в	Обнаруживает	Обнаруживает
	полное	основном полное	неполное	незнание большей
	соответствие	соответствие	соответствие	части
	содержания доклада	доклада и	доклада и	проделанной
	И	проделанной	проделанной	проектной работы.
	проделанной	работы.	проектной работы.	Не может правильно
	работы.	Правильно	Не может	и четко ответить на
	Правильно и четко	и четко отвечает	правильно и четко	многие вопросы.
	отвечает на все	почти на все	ответить на	Не может
Защита	поставленные	поставленные	отдельные	подтвердить
,	вопросы.	вопросы.	вопросы.	теоретические
проекта	Умеет	Умеет, в основном,	Затрудняется	положения
	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно	конкретными
	подтвердить	подтвердить	подтвердить	примерами.
	теоретические	теоретические	теоретическое	
	положения	положения	положение	
	конкретными	конкретными	конкретными	
	примерами.	примерами	примерами.	

	Попотил ий воехусую	Поножний вожили	Печатный	Р умониом м
	Печатный вариант. Соответствие	Печатный вариант. Соответствие		Рукописный
	требованиям	требованиям	вариант. Неполное соответствие	вариант. Не соответствие
	последовательности	выполнения	требованиям	требованиям
	выполнения	проекта.	проекта. Не	выполнения
	проекта.	Грамотное, в	совсем грамотное	проекта.
	Грамотное, полное	основном, полное	изложение	Неграмотное
	изложение всех	изложение всех	разделов.	изложение всех
	разделов.	разделов.	Некачественные	разделов.
	Наличие и качество	Качественное,	наглядные	Отсутствие
	наглядных	неполное	материалы.	наглядных
Оформление	материалов	количество	Неполное	материалов.
проекта	(иллюстрации,	наглядных	соответствие	Устаревшие
I	зарисовки,	материалов.	технологических	технологии
	фотографии, схемы	Соответствие	разработок	обработки.
	и т.д.). Соответствие	технологических	современным	
	технологических	разработок	требованиям.	
	разработок	современным	1	
	современным	требованиям.		
	требованиям.			
	Эстетичность			
	выполнения.			
	Выполненное	Выполненное	Выполненное	Выполненное
	изделие	изделие	изделие имеет	изделие не
	соответствует и	соответствует и	отклонение от	соответствует и не
	может	может быть	указанного	может
П.,	использоваться по	использовано	назначения,	использоваться по
Практическая	назначению,	по назначению.	предусмотренного	назначению.
направлен-	предусмотренному	Допущенные	в проекте, но	
ность	при разработке	отклонения в	может	
	проекта.	проекте не имеют	использоваться в	
		принципиального	другом	
		значения.	практическом	
			применении.	
	Работа выполнена в	Работа выполнена в	Работа выполнена	Обработка изделий
	соответствии с	соответствии с	с отклонением от	(детали) выполнена
	технологией.	технологией,	технологии, но	с грубыми
	Правильность	отклонение от	изделие может	отклонениями от
	подбора	указанных	быть использовано	технологии,
Соответствие	технологических	инструкционных	по назначению	применялись не
технологии	операций при	карт не имеют		предусмотренные
выполнения	проектировании	принципиального		операции, изделие
		значения		бракуется
			1	1

	Изделие выполнено	Изделие выполнено	Изделие	Изделие выполнено с
	в соответствии	в соответствии	выполнено по	отступлениями от
	эскизу чертежа.	эскизу, чертежу.	чертежу и эскизу с	чертежа, не
	Размеры	Размеры	небольшими	соответствует эскизу.
	выдержаны.	выдержаны, но	отклонениями.	Изделие не может
Качество	Отделка выполнена	качество отделки	Качество отделки	быть использовано
проектного	в соответствии с	ниже требуемого, в	и внешний вид	
изделия	требованиями,	основном внешний	требует	
	предусмотренными	вид изделия не	доработки.	
	в проекте.	ухудшается	Изделие может	
	Изделие имеет		быть использовано	
	эстетический		по назначению	
	внешний вид			

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

За каждое правильно выполненное тестовое задание

Части A (базовый уровень) -1 балл, если неправильно выполнено -0 баллов. Части B (повышенный уровень) -3 балла.

На выполнение этих заданий отводилось не более 40 минут.

Уровень усвоения учебной программы

Уровень	Повышенный	Оптимальный	Допустимый	Критический
%	100-80	79-66	65-50	49 и ниже
отметка	5	4	3	2