

**Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Женская гимназия»**

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № _____
« 31 » 08 2018 г.



Утверждаю:
Директор МАОУ «Женская гимназия»
Кулимова В.В. / Кулимова В.В.
« 31 » 08 2018 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«История»
среднее общее образование
(10-11 классы)
срок реализации 2 года**

Составитель:
Филиппова А.А.

Сыктывкар
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена на основе *Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории* (Министерство образования и науки РФ, 2005г.) и в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004, № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39), а также на основе авторской программы:

- *Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. 6-11 классы. М.: Просвещение, 2009г.*

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержательная новизна стандарта основной средней школы заключается в отказе от детализации содержания курсов истории, усилении общеобразовательной, общекультурной направленности учебного процесса, его мировоззренческой значимости. Одной из важнейших содержательных линий курса является история мировой и отечественной культуры, развитие духовных традиций, мировоззренческих ориентиров, религиозных систем. В отличие от Обязательного минимума содержания 1998 г., стандарт предполагает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

Структура документа

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса и последовательностью изучения тематических блоков; тематическое планирование, а также требования к уровню подготовки выпускников по каждому году обучения, критерии и нормы оценки образовательных результатов учащихся.

Особенности рабочей программы:

В раздел «История России» включен национально-региональный компонент. Содержание регионального компонента изучается отдельными вопросами.

Распределение учебного времени учитывает особенности Учебного плана МАОУ «Женская гимназия» 10-11 классах: в связи с государственной итоговой аттестацией учебный год в 11 классе длится 34 учебные недели, поэтому в 10 классе учебный год продлен до 36 учебных недель.

Рабочая программа по курсу «История» 10-11 класс **рассчитана на 140 часов**: 10 класс – 72 часа (2 часа в неделю), 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен этнокультурный компонент, что вполне соответствует основным требованиям по составлению рабочих программ.

Рабочая программа предусматривает использование следующих технологий: технология развития критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Используемые формы организации учебной деятельности:

коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада), групповая (проблемное обучение, проектная технология), индивидуальная (консультации, подготовка к конференциям, конкурсам).

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, – критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как компонент исторического образования на ступени среднего

(полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Изучение курса основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных, конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную,

конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», приведенных в программе по каждому классу. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования - курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10-11 классов:

Класс	Объём учебного времени	Курсы учебного предмета «История»	
		История России история	Всеобщая история
10 класс	72ч. (36 учебных недель по 2 ч часа в неделю)	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 46 часа	Всеобщая история (с древнейших времён до конца XIX в.) – 26 часов

11 класс	68ч. (34 учебные недели по 2 часа в неделю)	История России с XX в. – начало XXI в. – 44 часа	Всеобщая история с XX – нач. XXI вв. – 24 часа
итого	140 ч.	90ч.	50ч.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения, литературы, МХК, географии. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся

Для реализации поставленных целей выбраны учебно-методические комплекты по курсу история России издательства «Просвещение» (Сахаров А.Н., Буганов В.И. и Левандовский А.А.).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия и учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным ответам относятся: домашние, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое;

- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое.

От промежуточной аттестации могут быть освобождены на основании приказа директора учащиеся:

- отлично успевающие по предмету;
- призеры городских, республиканских, всероссийских предметных олимпиад и конкурсов по соответствующему предмету;
- учащиеся, прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение, по другим медицинским показаниям.

Тематическое планирование по курсу «История России с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Народы и древнейшие государства на территории России	1
3	Россия в IX-XII вв.	6
3	Русские земли и княжества в XII- XV вв.	10
2	Российское государство во вт.п.XV-XVII вв.	13
3	Россия в XVIII –середине XIX вв.	11
4	Россия во вт. п. XIX век	3
7	Итоговое повторение	1
	Итого	46

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 10 класс.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	История как наука	2
2	Древнейшая история человечества	2
3	Цивилизации Древнего мира	7
4	Средневековье	4
5	Новое время: эпоха модернизации	11
	Итого	26

Тематическое планирование по курсу «История России XX век» 11 класс.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Россия 1900-1917 гг.	10

2	Россия 1917-1920 гг.	6
3	Советская Россия в 20-30 гг.	6
4	СССР в годы Великой Отечественной войны	5
5	СССР в середине 40 -х– сер. 1980-х гг.	9
7	СССР-Россия в к.ХХ-н.ХХIв.	7
	Итоговое повторение	1
	Итого	44

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 11класс.

№ п.п.	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Мир в н. ХХв.	1
2	Мир в п.п.ХХв.	8
3	Мир во вт.п.ХХ-н.ХХIв.	15
	Итого	24

Поурочное планирование по курсу «История России», 10класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание	ЭКК
Раздел 1. Введение (1 часа)				
1	История России - часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации.	1	Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.	
Раздел 2. Народы и древнейшие государства на территории России (1 часов)				
2	Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Коми край в древнейшие времена.	1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытнообщество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное	+

			расслоение.	
Раздел 3. Русь в IX – начале XII вв.(6часов)				
3	Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Начало династииРюриковичей.	1	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.	
4	Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевыепорядки.	1	Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки.	
5	Принятие христианства	1	Принятие христианства.	
6	Русь при Ярославе Мудром и его преемниках. Развитие норм права на Руси.	1	Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Развитие норм права на Руси.	
7	Зарождение феодальных отношений. Категории населения. Коми край вX-XIII вв.	1	Категории населения. Княжеские убоицы.	+
8	Христианская культура и языческие традицииРуси.	1	Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусскойнародности.	
Раздел 4. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 часов)				
9	Междоусобная борьба вт.п.XI-н.XII в. Любечский съезд. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.	2	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русскихземель.	
10	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики.	1	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольскойРуси.	
11	Нашествие на Русь.	1	Образование Монгольского	

			государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	
12	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией.	1	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	
13	Начало возрождения Руси	1	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.	
14	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.	1	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	
15	Причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.	1	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	
16	Великое княжество Московское в системе международных отношений.	1	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.	
17-18	Культурное развитие русских земель и княжеств в к. XIII – середине XV вв.	2	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как	

			центр развития культуры великорусской народности.	
Раздел 5. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (13 часов)				
19	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Коми край в XV в	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России.	+
20	Свержение золотоордынского ига.	1	Свержение золотоордынского ига.	
21	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной.	1	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	
22	Установление царской власти. Учреждение патриаршества.	1	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Учреждение патриаршества.	
23	Реформы середины XVI в. Установление крепостного права. Опричнина.	1	Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина.	+
24	Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий	1	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.	+
25	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.	1	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	
26	Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	1	Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	

	Первые Романовы.		Первые Романовы.	
27	Расширение территории Российского государства в XVIIв..Участие России в войнах в XVIIв.	1	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	+
28	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.	1	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитиеновых торговых центров.	+
29	Социальные движения в России во второй половине XVIIв. Церковный раскол и его значение	1	Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	
30	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Коми край XVI- XVIIвв.	1	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. <i>Крестьянский и городской быт.</i> Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. <i>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</i>	+
31	Повторительно- обобщающий урок по Разделу 4	1		
Раздел 5. Россия в XVIII – середине XIX вв. (11 часов)				
32	Петровские преобразования.	1	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение	

			империи.	
33	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства	1	Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	
34	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	1	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	
35	Реформы системы государственного управления.		Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления.	+
36	Движение декабристов.	1	Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов.	
37	Взгляды на пути развития страны: консерваторы, славянофил и западники. Русский утопический социализм.	1	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	+
38	Социально-экономическое развитие России в XVIII- п.п. XIX в	1	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	
39	Превращение России в мировую державу.		Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.	
40	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812г.		Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.	

41	Крымская война.		Крымская война.	
----	-----------------	--	-----------------	--

42	Культура России в XVIII- п.п. XIXвв.	1	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.	+
Раздел 6. Россия во второй половине XIX (9 часов)				
43	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг.	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.	+
44	Народничество. Политика контрреформ.	1	Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.	
45	Завершение промышленного переворота.		Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте	
46	Промежуточная аттестация	1		

Поурочное планирование по курсу «История России» 11класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Практическая работа
Раздел 1. Россия в 1900-1917гг(10 часов)				
1	Российское в к.ХІХ-н. ХХв. Задачи модернизации России. Наш край в к.ХІХ-н.ХХв	1	Утверждение капиталистической экономической модели развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте	
2	Внутренняя политика России в н.ХХв. Аграрная реформа П.А.Столыпина	1	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	Работа с источниками
3	Расстановка социальных политических сил накануне революции.	1	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков ХІХ-ХХ вв.	
4	Революция 1905-1907 гг. и её итоги.	1	Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.	
5	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже ХІХ-ХХвв. Русско-японская война.	1	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже ХІХ-ХХвв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Работа с картой

6-7	Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	2	Мировая война, пацифизм. Международные отношения накануне войны. Причины и характер войны. Борьба за передел мира. Балканский фактор. Военные действия в 1914 г. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Поражение русской армии весной—летом 1915 г. Брестский мир.	Работа с картой и источниками
8	Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	1	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе
9	Духовная жизнь Российского общества на рубеже веков. Развитие системы образования. Наука.	1	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых.	
10	Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Декаданс.	1	Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи и искания	Работа с источниками

			российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.	
Раздел II. Россия 1917-1920 гг. (6 часов)				
11	Февральская революция в России. Падение самодержавия.	1	Революция 1917 г. Падение самодержавия. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.	Работа с источниками
12	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти.	1	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.	
13	Создание РСФСР	1	Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.	
14	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники, цели противоборствующих сторон.	1	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон.	Работа с картой и источниками
15	Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Наш край в 1917-1920 гг.	1	Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный»	Работа с картой и источниками

16	Переход к новой экономической политике. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.	1	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	
Раздел III. Советская Россия в 20-30гг. (6 часов)				
17	Образование СССР. Становление коммунистической государственности	1	Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в	Работа с картой

			СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.	
18	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия.	1	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	Работа с источниками
19	Конституция 1936 г. Централизованная система управления. Коми край в 20-30-е гг. XIX в.	1	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики.	Работа с источниками
20	Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.	1	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатур а. Культ личности И.В.Сталина Массовые репрессии.	представлять результаты изучения исторического материала в форме эссе
21	Культура в 1920-х – 1930-х гг.	1	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение РПЦ.	

22	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Профессия дипломата	1	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советского Союза.	Работа с картой
Раздел IV. СССР в годы Великой Отечественной войны (5 часов)				
23	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.	1	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое	Работа с картой и источниками

			международное значение победы Красной Армии под Москвой.	
24	1942г. и предпосылки коренного перелома.	1	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.	работа с картой
25	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.	1	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.	работа с картой
26	Советский тыл в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Эвакуация	1	Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.	работа с источниками
27	СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Коминтерн в годы Великой Отечественной войны	1	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	

РазделV. СССР с сер.40-х до сер.80-х гг. (12 часов)

28	Социально- экономическое положение СССР после войны.	1	Социально- экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	Работа с учебником, дополнительным материалом и обобщение в форме таблицы
29	Холодная война и её влияние на экономику и внешнюю политику страны.	1	Холодная война и ее страны. Создание ракетно-ядерного оружия вСССР.	работа с картой
30	XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	1	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма.	
31	Экономические реформы 1950-х-н.1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. «Оттепель». Научно-	1	Экономические реформы 1950- х-н.1960-х гг., реорганизация органов власти и управления. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой	Работа с учебником, дополнительным материалом и обобщение в форме таблицы

	техническое развитие СССР.		культуры. Демократизация общественной жизни «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, освоении космоса.	
32	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений.	1	Мирное сосуществование , мораторий. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	
33	Экономические реформы середины 1960-х гг. Коми край 50-80-е гг. 1	1	Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	Видео-урок с решением познавательных задач
35	Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	1	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	Работа с учебником, дополнительным материалом и обобщение в форме таблицы
35	Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. Разрядка и причины ее срыва.	1	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия	работа с картой и источниками

36	Советская культура середины 1960-х- начала 1980-х гг. Новые тенденции в художественном творчестве.	1	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	
Раздел VI. СССР-Россия в к.ХХ- н.ХХIв. (10 часов)				
37	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.	1	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало	

			развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.	
39	Распад СССР.	1	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	работа с источниками
	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Завершение «холодной войны».	1	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	Работа с источниками
40	Становление новой российской государственности. Конституция РФ 1993г..Российской Федерации на рубежеXX-XXI.Республика Коми на современномэтапе.	1	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	
41	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	1	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.	Работа с картой и источниками
42	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.	

43	Российская Федерация 2000-2013 гг. Особенности современного развития художественной культуры.	1	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность,	
			упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские и президентские выборы. Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	
44	Значение изучения истории.	1	Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России-угроза национальной безопасности страны (изменения в стандарте 2004 г. по Приказу Минобрнауки России от 24.01.2012 г. №39).	
	Повторительно- обобщающий урок			

Поурочное планирование по курсу «Всеобщая история.10 класс»

№	Тема урока	Кол-во	Основное содержание
---	------------	--------	---------------------

		часов	
Раздел 1. История как наука (2 ч.)			
1	История как наука. История в системе гуманитарных наук. Источники сведений о прошлом человечества.	1	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (изменения в стандарте 2004 г. по Приказу Минобрнауки России от 24.01.2012 г. №39).
2	Основные концепции исторического развития человечества. Варианты периодизации древнейшей истории.	1	Основные концепции исторического развития человечества. Варианты периодизации древнейшей истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
Раздел 2. Древнейшая история человечества (2 ч.)			
3	Истоки формирования человеческой цивилизации.	1	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.
4	Первобытность.	1	Первобытность, древние люди, Раса, языковая семья, Неолитическая революция, присваивающее, производящее хозяйство. Родоплеменные отношения.
Раздел 3. Цивилизации Древнего мира (7 ч.)			
5	Переход от первобытности к цивилизации. Происхождение государства.	1	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности накопление знаний.
6	Цивилизации Древнего Востока.	1	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций.

7	Социальные нормы и духовные ценности. Философское наследие Древнего Востока.	1	Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Философское наследие Древнего Востока.
8	Античные цивилизации Средиземноморья.	1	Античные цивилизации Средиземноморья.
9	Феномен полиса. Демократия и тирания.	1	Полисная политико-правовая организация и социальная структура.

			Демократия и тирания.
10	Римская республика и империя.	1	Римская республика и империя. Римское право.
11	Философское наследие Древней Греции и Рима.	1	<i>Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.</i> Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. <i>Ранняя христианская церковь.</i>
Раздел 4.Средневековье (4 ч.)			
12	Возникновение исламской цивилизации. Исламское общество и духовная культура	1	Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. <i>Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.</i> Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
13	Христианская средневековая цивилизация в Европе.	1	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. <i>Социокультурное и политическое влияние Византии.</i> Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.
14	Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. <i>Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.</i> Культурное и философское наследие европейского Средневековья.
15	Традиционное общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.	1	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. <i>Динамика развития европейской средневековой цивилизации.</i> Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского

			традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.
Раздел 5. Новое время: эпоха модернизации(11ч.)			
16	Что такое «Новое время»? Возрождение.	1	«Новое время»: понятие и периодизация, модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.
17	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i>
18	Социально- экономическое развитие в странах Западной Европы в XV–XVII вв.	1	<i>Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. <i>Внутренняя колонизация.</i>
19	Эпоха Реформация. Общественно-политическое и духовное развитие в странах Западной Европы в XV–XVII вв.	1	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. <i>Конфессиональный раскол европейского общества.</i>
20	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	1	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.
21	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1	Буржуазные революции XVII-XIX вв.
22	Философия и идеология Просвещения.	1	Идеология Просвещения. <i>Конституционализм. Становление гражданского общества.</i> Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. <i>Марксизм и рабочее революционное движение.</i> Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.
23	Промышленный переворот и его значение.	1	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура

			общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. <i>«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</i>
24	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в п.п. XIXв.	1	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.
25	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIXвв. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1	<i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.</i>
26	Промежуточная аттестация	1	

Поурочное планирование по курсу «Всеобщая история XX век»11класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия
1	Введение. Мир в н. XX в.	1	
Раздел 1. Мир в п. п. XXв. (9 часов)			
2	Научно-технический прогресс в начале XX в.	1	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.
3	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск	1	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поисковых

	новых моделей общественного развития.		моделей общественного развития. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.</i> Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни.
4	Реформы и революции начала XXв. как пути разрешения социальных противоречий	1	<i>Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i>
5	Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	1	Модели ускоренной модернизации в XXв.: дискуссия о «догоняющем развитии» и «особом пути». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.
6	Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны»	1	Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
7-8	Мировые войны в истории человечества: причины и	2	Основные этапы развития системы международных отношений

	последствия.		последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия
9	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.	1	Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.
10	Повторительно-обобщающий урок по первому разделу: Мир в п. п. XXв	1	
Раздел II. Мир во вт. п. XX- н. XXI в. (14 часов)			
11	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН.	1	Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».
12	Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	1	Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.
13	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во вт. п. XXв.	1	«бархатная революция», денационализация, перестройка, приватизация, реальный социализм, реституция.
14	Информационная революция конца XX века. Становление информационного общества.	1	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.
15	Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв.	1	Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.
16	Особенности современных социально-экономических	1	Особенности современных социально-экономических процессов

	процессов в странах Запада и Востока.		странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».
17-18	Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв.	2	Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.
19	Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.	1	Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.
20-21	Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».	2	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм.
22	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.	1	Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
23-24	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.	2	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.
25	Промежуточная аттестация	1	

Требования к уровню подготовке обучающихся

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен

Знать, понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность истории;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

1. Познавательные.

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;
- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

2. Информационно-коммуникативные.

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;

- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развернуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивные.

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, профессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся Виды и формы контроля

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия и учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Формами промежуточной аттестации по истории являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста, мониторинга; рефераты и другое;

- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования, защиту проекта и другое.

Также применяются промежуточные формы контроля: устные и письменные ответы учащихся, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, схемы; формы итоговой аттестации — контрольная работа, контрольное тестирование. В конце первого и второго полугодий промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

Уровень подготовки выпускников должен соответствовать рекомендуемым стандартам. Учащиеся должны знать изученный материал, осознанно его воспроизводить (порядок исторических событий, даты, выдающихся деятелей и их влияние на ход событий в стране и мире).

Устный ответ

Критериями при оценке ответа по истории являются:

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, владение исторической терминологией.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 7) Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Отметка «5» -

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
- уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершён доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- изложение логичное;
- речь правильная;
- владение исторической терминологией.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

Отметка «4» -

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы исторические понятия (термины), но
- допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

Отметка «2» -

- содержание вопроса не раскрыто;
- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя неданы.

Отметка «1» -

- ученик отказывается отвечать по теме (ответ отсутствует).

Письменная работа

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Письменная работа, содержащая 2 и более заданий

Оценка результатов тестовых работ по истории, краеведению:

«5» - 100 – 90%

«4» - 89 – 71%

«3» - 70 – 60%

«2» - 59%

Критерии при оценке реферата.

1. Содержательность, логичность, аргументированность изложения и общих выводов.
2. Умение анализировать различные источники, извлекать из них исчерпывающую информацию.
3. Обобщение и систематизация материала.
4. Выявление несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, давать им критическую оценку.
5. Личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений.
6. Умение ярко выражать свои мысли в письменной форме.
7. Яркость, образность изложения, индивидуальность стиля автора реферата.
8. Правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат, сносок, библиографии и титульного листа и т.д.)
9. Качество сопроводительных материалов.

Критерии устного выступления референта:

1. Ясно выражать свои мысли в устной форме.
2. Четко, по существу отвечать на вопросы по теме исследования, делать корректные и взвешенные умозаключения.

Отметка «5» -

- выявлены несовпадения в различных позициях, по проблеме реферата, и дана критическая оценка.

- показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- яркость, образность изложения, индивидуальность стиля авторареферата;
- правильное оформление работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- четкие ответы на вопросы по теме исследования, корректные и взвешенные умозаключения;
- уровень изложения, раскрытия работы - теоретический, материал изложен последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проанализированы различные источники, извлечена необходимая информация, материал обобщен и систематизирован;
- логичность представления материала; количество и достоверность представленных данных, их статистическая обработка; объем полученной информации и логичное изложение содержания своей работы при защите работы,
- владение обществоведческой, исторической терминологией (правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение, показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно.

Отметка «4» -

- В реферате и при его защите допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки при оформлении работы (структурирование текста на пункты и подпункты, его изложение в соответствии с выработанным планом, оформление цитат и ссылок, библиографии и титульного листа и т.д.);
- теоретические связи и обоснования явно непрослеживаются;
- допущены отдельные неточности;
- слабо показана личностная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, суждений;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Отметка «3» -

- в работе имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- слабое владение обществоведческой, исторической терминологией (не всегда правильно использовал научную терминологию в контексте ответа);
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), но не выражено свое отношение, умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в работе и при защите формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;

- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не систематизированное и последовательное;
- необходимые умения проявлены слабо.

Учебно-методический комплекс

А) Учебники:

- Сахаров А.Н. История России с древности до конца XVI века. Ч. 1: 10 класс – М.: Русское слово, 2007.
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII—XIX века. Ч 2: 10 класс – М.: Русское слово, 2007.
- Левандовский А.А. История России, XX - начало XXI в. 11 класс. М., 2010.
- Загладин Н.В. Учебник. Всемирная история. 11 класс, М.: Просвещение, 2007
- Сороко-Цюпа О. С., Смирнов В. П., Строганов А. И. История. 11 класс. Учебник. Мир в XX веке, М., 2006

Б) Учебные пособия:

- Атласы:
1. Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. 10-11 классы, М.: АСТ-Пресс, 2011.

Перечень учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса

Основная литература:

1. Баранов. Тесты по истории России XX - нач. XXI века к учеб. Загладина. 11 кл.- М.: Экзамен, 2007
2. Загладин Н.В. Всемирная история. 20 век: материалы для учителя. 11 класс.- М.: Русское слово, 2007
3. Загладин Н.В. История России и мира в 20 веке. 11 кл.: метод. рекоменд.- М.: Русское слово, 2006
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2008
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времён до XIX века.. 10 класс. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС» 2005

Дополнительная литература:

1. Чеботарева Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений/ Чеботарева Н.И. - М.: ЗАО «Русское слово - учебник», 2010.
2. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохонова. Учебное пособие.- М., 1999.
3. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова. Я.В. Соловьев. – М.: Экзамен, 2010.
ЕГЭ 2010. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2009.
4. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н, В. ,Козленко С.И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. I / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 259 с.

5. История. 11 класс: поурочные планы по учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А. «История Отечества. XX- начало XXI века». Ч. II / авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239с.
- 6.История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2011.
7. Козленко С. И. Загладин Н. В., Загладина Х. Т.. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В., Козленко С. И., Минакова С. Т., Петрова Ю. А.. «История Отечества. XX- начало XXI века»: Учебник для 11 класса средних общеобразоват. учебных заведений. – М., 2008, 64с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
<http://window.edu.ru/> Федеральный портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://www.kremlin.ru/>- официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru>– российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru>– портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru>– журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru>– единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru>– Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru>– сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru>– предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv.-ipk.ru>– институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru>– интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru>– сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru>– газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru>– сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru>– российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru>– компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru>– государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml>- электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru>– сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен»

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml>- историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>- коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html>- библиотека Хроноса

<http://www.ihtik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com>- сайт журнала «Родина»

<http://www.levada.ru>– Левада-Центр изучения общественного мнения [http://www.lib-](http://www.lib-history.info)

[history.info](http://www.lib-history.info) -историческая библиотека http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express-

ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»: <http://www.oldgazette.narod.ru>– сайт

«Старые газеты»

<http://www.rusarchives.ru>– сайт «Архивы России»

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.warheroes.ru>– биографии Героев Советского Союза и России

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>— библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

Технические условия:

Компьютер

Мультимедиа-проектор.

Интерактивная доска

Колонки

Документ-камера

Телевизор

DVD проигрыватель

Ноутбук

Интернет